



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO  
Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822  
C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>  
Plessi: SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA



### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

*ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015  
aa.ss. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019*

**ELABORATO** dal collegio docenti con delibera n.71 del 21/10/2015 sulla scorta dell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico emanato con nota prot. n. 5498 del 30/12/2015, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori;

**APPROVATO** dal Commissario Straordinario con delibera n.144 del 23/11/2015;

**TENUTO CONTO** del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, di cui alla delibera n. 60 del collegio docenti del 07/10/2015;

**TENUTO CONTO** del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO, di cui alla delibera n. 71 del collegio docenti del 21/10/2015;

**PREVIA ACQUISIZIONE** del parere favorevole dell'USR della Regione Molise in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

**PREVIA PUBBLICAZIONE** del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola.  
**AI SENSI** del:

**Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015** recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275** "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

**Piano della Performance 2014/2016 del MIUR** adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

**Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015;**

**Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015.**

## **BREVE STORIA DELL'ISTITUTO**

L'Istituto Omnicomprensivo "Raffaele Capriglione" di S. Croce di Magliano è sorto per effetto del Decreto dell'Ufficio Scolastico Regionale n. 1003 del 5 febbraio 2009, relativo al Piano di riorganizzazione della rete scolastica per l'a.s. 2009/10, che ha portato alla soppressione dell'autonomia di funzionamento dell'Istituto di Istruzione Superiore di Santa Croce di Magliano e dell'Istituto Comprensivo "Michele Del Gatto" di S. Croce di Magliano e alla verticalizzazione di tutte le scuole di Santa Croce di Magliano e Rotello. Dal 1° settembre del 2014 sono entrate a far parte dell'Istituto le Scuole dell'Istituto Comprensivo Jovine comprendente i plessi di Bonefro, Colletorto e S. Giuliano di Puglia.

## **CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO**

S. Croce di Magliano e Rotello sono posti rispettivamente a 608 e 360 metri sul livello del mare e hanno un'estensione di 52,64 e 70,15 Kmq. Bonefro, Colletorto e S. Giuliano sono situati ad un'altitudine compresa tra i 450 e i 630 metri sul livello del mare. Dopo il terremoto del 31 ottobre 2002 che ha causato gravi danni, in particolare alle strutture scolastiche, i comuni sono stati classificati di natura sismica.

Fin da tempi remoti S. Croce di Magliano è stato frequentato da nomadi. Molti di essi hanno acquisito abitazioni fissando la propria dimora nel paese, dove risiedono per buona parte dell'anno. Negli ultimi anni sono arrivati in tutti e due i paesi delle famiglie extracomunitarie i cui figli frequentano le scuole dell'Istituto; per favorire la loro integrazione e l'apprendimento della lingua italiana si sono messe in atto tutte le strategie educative necessarie.

Il problema principale di quest'area è la disoccupazione, soprattutto quella di tipo intellettuale: molti giovani, dopo la laurea, si dirigono verso i grossi centri fuori regione per avere maggiori e migliori opportunità lavorative.

La maggior parte della popolazione è anziana e il tasso di natalità è basso. Tale situazione incide sulle realtà locali dei comuni.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO E QUADRO ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA: 40 ore settimanali

Santa Croce di Magliano e Rotello

Giorni	Orario entrata	Orario uscita
Dal Lunedì al Venerdì	Ore 08.30/09.30	Ore 16.00/16.30
Sabato		Ore 12.00/12.30

Bonefro, Colletorto e S. Giuliano di P.

Giorni	Orario entrata	Orario uscita
Dal Lunedì al Venerdì	Ore 08.30/09.30	Ore 16.00/16.30

SCUOLA PRIMARIA: 30 ore settimanali

S. Croce di Magliano

Giorni	Orario entrata	Orario uscita
Lunedì – Sabato	Ore 08.30	Ore 13.30

Rotello

Giorni	Orario entrata	Orario uscita
Dal Lunedì al Sabato	Ore 08.30	Ore 13.30

Bonefro, Colletorto, S. Giuliano di P.

Giorni	Orario entrata	Orario uscita
Dal Lunedì al Sabato	Ore 08.20	Ore 13.20

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: 30 ore settimanali

S. Croce di Magliano e Rotello

Giorni	Orario entrata	Orario uscita
Dal Lunedì al Sabato	Ore 08.30	Ore 13.30

Bonefro, S. Giuliano di P.

Giorni	Orario entrata	Orario uscita
Dal Lunedì al Sabato	Ore 08.20	Ore 13.20

Colletorto

Giorni	Orario entrata	Orario uscita
Dal Lunedì al Sabato	Ore 08.00	Ore 13.00

LICEO SCIENTIFICO di S. Croce di Magliano

Giorni	Orario entrata	Orario uscita
Classi: I - II		
Tre volte a settimana	Ore 08.15	Ore 12.15
Tre volte a settimana	Ore 08.15	Ore 13.15
Classi: III – IV -V		
Dal Lunedì al Sabato	Ore 08.15	Ore 13.15

LICEO SCIENTIFICO

Materie	N. ore Classe I	N. ore Classe II	N. ore Classe III	N. ore Classe IV	N. ore Classe V
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO – Scienze applicate

Materie	N. ore Classe I	N. ore Classe II	N. ore Classe III	N. ore Classe IV	N. ore Classe V
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

STAFF DI DIREZIONE		
<b>Il Dirigente Scolastico</b>	Prof.ssa Angela Maria TOSTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assicura la gestione unitaria dell'Istituto e ne ha la legale rappresentanza</li> <li>Garantisce che le risorse finanziarie e strumentali siano gestite in modo funzionale rispetto agli obiettivi del servizio scolastico</li> <li>Emana direttive e adotta provvedimenti orientati a migliorare la qualità del servizio offerto all'utenza.</li> <li>Promuove interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni</li> <li>Nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, ha autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. È titolare delle relazioni sindacali e cura i rapporti con tutte le Amm.ni, gli Enti, le Associazioni, ecc. che hanno interessi e competenze nei confronti del servizio scolastico</li> </ul>
<b>Il Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Luigi MONTAGANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercita le funzioni previste dall'attuale quadro normativo e dal vigente CCNL.</li> <li>In particolare e d'intesa con il D.S., orienta l'organizzazione e la gestione dei servizi generali e amministrativi al raggiungimento degli obiettivi istituzionali per offrire all'utenza un servizio attento e qualificato.</li> </ul>
<b>Primo collaboratore del dirigente scolastico</b>	Immacolata LAMANNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supporto al D.S. e ai docenti per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'Istituto ed il curricolo dell'Istituto. Presso la Scuola Secondaria di 2° grado esercita le funzioni proprie dei responsabili di plesso.</li> <li>Collabora con il Dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti.</li> </ul>
<b>Secondo collaboratore del dirigente scolastico</b>	Antonietta PILLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supporto al D.S. e ai docenti per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'Istituto</li> <li>Presso la Scuola Primaria di Santa Croce di Magliano esercita le funzioni proprie dei responsabili di plesso.</li> <li>Collabora con il Dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti.</li> </ul>
<b>Docenti Responsabili di plesso</b>	A. GENTILE	Scuola dell'Infanzia Santa Croce di Magliano
	G. DI ROSA	Scuola dell'Infanzia Santa Croce di Rotello
	A. PILLA	Scuola Primaria Santa Croce di Magliano
	V. LIUMBRUNO	Scuola Primaria Rotello
	L. MARINO	Scuola Secondaria di I Grado -S. Croce di M.
	M. T. PRITONI	Scuola Secondaria di I Grado - Rotello
	I. LAMANNA	Liceo Scientifico
	M.G. VACCARO	Scuola dell'Infanzia Bonefro
	E. RITUCCI	Scuola dell'Infanzia Colletorto
	L. VACCARO	Scuola dell'Infanzia S. Giuliano di Puglia
	N. MONTAGANO	Scuola Primaria Bonefro
	A. RITUCCI	Scuola Primaria Colletorto
	M. LAFRATTA	Scuola Primaria S. Giuliano di Puglia
	C. ARCANO	Scuola Secondaria di I Grado Bonefro
	G. DI STEFANO	Scuola Secondaria di I Grado Colletorto
	G. LEPORE	Scuola Secondaria di I Grado S. Giuliano
<b>Docenti Funzioni Strumentali</b>	G. CRUCALI F. PACE I. RITUCCI	<b>Area 1-5 – Progettazione e gestione e del Piano dell'Offerta Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aggiornamento/ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa.</li> <li>Analisi delle indicazioni ministeriali e aggiornamento dei curricoli verticali.</li> <li>Aggiornamento della documentazione d'Istituto (Regolamento d'Istituto, Carta dei Servizi, P.E.C., Regolamento laboratori).</li> <li>Rendicontazione delle attività del P.O.F.</li> <li>Predisposizione, diffusione e raccolta dei modelli per la progettazione.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisposizione, diffusione e raccolta dei modelli per il monitoraggio intermedio della progettazione.</li> <li>○ Predisposizione, diffusione e raccolta dei modelli per il monitoraggio finale della progettazione.</li> <li>○ Rendicontazione delle attività del P.O.F.</li> <li>○ Supporto ai docenti per il coordinamento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.</li> </ul>
	G. COLABELLA C. SIMONE	<b>Area 2 – Sostegno al lavoro dei docenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento</li> <li>○ Accoglienza dei nuovi docenti.</li> <li>○ Produzione dei materiali (schemi di relazione, progettazione, verbalizzazione...) funzionali all'attività didattica.</li> <li>○ Cura della documentazione educativa (raccolta, catalogazione e diffusione di dati e materiali).</li> <li>○ Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie.</li> </ul>
	S. CAPPIELLO	<b>Area 3 – Interventi e servizi per gli studenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coordinamento delle attività extracurricolari.</li> <li>○ Coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento e tutoraggio.</li> <li>○ Organizzazione e coordinamento delle visite guidate e dei viaggi di istruzione.</li> <li>○ Coordinamento delle attività di compensazione, recupero e tutoraggio.</li> </ul>
	S. MASCIA M. SPINA	<b>Area 4 – Rapporti con Enti ed Istituzioni esterne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne.</li> <li>○ Coordinamento dei rapporti con enti e/o aziende per la realizzazione di stages formativi.</li> <li>○ Coordinamento di progetti di scambi interculturali, stages formativi all'estero per studenti e docenti.</li> <li>○ Coordinamento delle attività con la formazione professionale per l'assolvimento dell'obbligo formativo.</li> </ul>
	M.T. PRITONI	<b>Area 6 – Valutazione e autovalutazione d'Istituto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valutazione INVALSI.</li> <li>○ Predisposizione, somministrazione e raccolta dei questionari per la valutazione/autovalutazione d'Istituto (docenti, studenti e famiglie).</li> <li>○ Sintesi e diffusione dei dati</li> </ul>
	M.F. PASQUALE	<b>Area 7 – Comunicazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coordinamento della comunicazione interna ed esterna all'Istituto</li> <li>○ Aggiornamento del sito web d'istituto mettendo a disposizione del personale e dell'utenza comunicazioni interne, progettazioni disciplinari dei materiali didattici e informativi</li> <li>○ Elaborazione e diffusione di brochure informative del Piano dell'Offerta Formativa</li> </ul>

#### ISTITUTO OMNICOMPRESIVO SANTA CROCE DI MAGLIANO

ORDINE DI SCUOLA	PLESSO	NUMERO CLASSI	NUMERO ALUNNI
Scuola dell'Infanzia	Bonefro	1 sezione	26
Scuola dell'Infanzia	Colletorto	2 sezioni	37
Scuola dell'Infanzia	Rotello	1 sezione	25
Scuola dell'Infanzia	Santa Croce di M.	3 sezioni	63
Scuola dell'Infanzia	San Giuliano di P.	1 sezione	15
Scuola Primaria	Bonefro	4 classi	54
Scuola Primaria	Colletorto	5 classi	63
Scuola Primaria	Rotello	3 classi	44
Scuola Primaria	Santa Croce di M.	10 classi	189
Scuola Primaria	San Giuliano di P.	3 classi	49
Scuola Sec. I Grado	Bonefro	3 classi	31
Scuola Sec. I Grado	Colletorto	3 classi	39
Scuola Sec. I Grado	Rotello	3 classi	39
Scuola Sec. I Grado	Santa Croce di M.	6 classi	121
Scuola Sec. I Grado	San Giuliano di P.	2 classi	31
Liceo Scientifico	Santa Croce di M.	10 classi (5 per indirizzo)	179

**RAV E PDM: PRIORITÀ E TRAGUARDI****PRIORITÀ E TRAGUARDI**

<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	
<b>Priorità</b>	<b>Descrizione del traguardo</b>
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b> Ridurre il tasso di abbandono scolastico dopo il biennio dell'obbligo o subito dopo la qualifica.	Il dato pressoché nullo sulla dispersione scolastica è dovuto all'impegno, al coinvolgimento personale dei docenti, alla sinergia scuola-famiglia e al continuo confronto le strutture socio-sanitarie presenti sul territorio. Nonostante la presenza di due indirizzi di Liceo scientifico sul territorio, non si riescono a soddisfare pienamente le esigenze dell'utenza. Permane la necessità di garantire un'offerta formativa più tecnico-pratica. E' difficile mantenere alto il target formativo di un percorso liceale di tipo scientifico in un contesto caratterizzato da un basso tasso di natalità.
<b>RISULTATI A DISTANZA</b> Costituire una banca dati che dia la possibilità di raccogliere dati sistemici riferiti ad alcune annualità.	Il consiglio orientativo nelle scuole del primo ciclo, quando seguito, ha garantito un buon successo formativo nel successivo percorso scolastico. Il Liceo scientifico rappresenta un punto di forza confermato dai risultati presenti nel RAV. Gli studenti diplomati che non si iscrivono all'università, non trovano sbocchi occupazionali nel territorio adeguati alle proprie esigenze.

Il **RAV** (Rapporto di autovalutazione) e il **PDM** (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui evincere criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo sono visionabili nel dettaglio all'albo on line dell'istituzione scolastica e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>.

**OBIETTIVI DI PROCESSO**

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Migliorare i criteri di valutazione del comportamento per il primo ciclo. Verticalizzare il curricolo dalla scuola dell'infanzia al quinto anno della scuola secondaria superiore. Aggiornare la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo. Migliorare la certificazione delle competenze del secondo ciclo.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	I criteri generali di valutazione personalizzati per gli alunni DSA e BES riconducibili al curricolo di Scuola sono i seguenti: - valutare per formare; - valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo; - valutare tenendo conto più del contenuto che della forma; - favorire un clima di classe sereno e tranquillo; - rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Potenziare la dotazione tecnologica e le competenze digitali realizzando progetti per accedere ai Fondi Europei. Potenziare la comunicazione digitale potenziando le reti internet LAN e WLAN. Dotare ogni plesso di un laboratorio informatico.
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	Potenziare le attività di orientamento coinvolgendo maggiormente le aziende, le professionalità e gli Enti locali. Favorire il passaggio da un ciclo d'istruzione a quello successivi attraverso la condivisione di attività didattiche. Favorire percorsi di conoscenza del sé attraverso corsi guidati da psicologi esperti. Fornire strumenti per l'elaborazione di un curriculum vitae e per l'inserimento nel mondo del lavoro favorendo attività di intermediazione.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Costituire gruppi di lavoro che seguono l'intero processo legato alle diverse progettualità. Migliorare la funzione dei Dipartimenti disciplinari, organizzati anche in verticale, attraverso i diversi ordini di scuola. Migliorare l'organizzazione del personale tecnico ausiliario a supporto delle attività scolastiche.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Promuovere corsi di formazione per migliorare le competenze digitali dei docenti. Promuovere e favorire la partecipazione a corsi di formazione per il raggiungimento delle competenze linguistiche di livello almeno B2. Promuovere attività formative sulle metodologie didattiche.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Far partecipare nella fase progettuale delle attività dei gruppi di lavoro rappresentanti dei genitori e degli Enti locali.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede ed alla figura professionale in uscita. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA. In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici e non solo occasionali delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

## Risultati PROVE INVALSI

Le strategie metodologico-didattiche da mettere in campo dovranno tener conto dei risultati degli scrutini di fine anno, ma anche dei risultati dei test INVALSI (ricavabili dalla sezione 2.2 del RAV).

### ESITI

Il risultato raggiunto dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali, in linea generale, è positivo con qualche caduta. La scuola riesce ad assicurare esiti abbastanza uniformi. Negli anni, si registra una regressione della disparità tra alunni meno dotati e quelli più dotati.

### STRATEGIE METODOLOGICHE

Determinante sarà la capacità di implementare metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla programmazione per competenze già collaudata negli anni trascorsi.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'elaborazione del PTOF dovrà svilupparsi in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
a) Valorizzazione e potenziamento delle <b>competenze linguistiche</b> , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia <b>Content language integrated learning</b> ;	Laboratori teatrali e concorsi di poesie. Attività ludiche e interattive in lingua inglese.	Concorsi letterari e Olimpiadi della grammatica. Teatro-scuola.	Potenziare la competenza linguistica (Inglese) con corsi per la certificazione Livello B2 e anche attraverso la metodologia CLIL. Teatro-scuola. Quotidiano in classe. Giornalino scolastico on-line. Laboratorio di giornalismo.
b) Potenziamento delle <b>competenze matematico- logiche e scientifiche</b> ;	Migliorare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto (Scuola Primaria)	Giochi d'Autunno in collaborazione con l'Università Bocconi. Migliorare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto.	Migliorare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto. Olimpiadi di matematica.
h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al <b>pensiero computazionale</b> , all' <b>utilizzo critico e consapevole dei social network</b> e dei media nonché alla produzione e ai <b>legami con il mondo del lavoro</b> ;	Attività di Coding	Attività di Coding	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento; competenze digitali finalizzate all'acquisizione della nuova ECDL



i) Potenziamento delle <b>metodologie laboratoriali</b> e delle attività di laboratorio;	Teatro a scuola. Laboratorio di lettura. Incontri con l'autore.	Teatro a scuola. Attività di laboratorio sulle fonti storiche in collaborazione con il Museo della Scuola (Università del Molise). Realizzazione di cortometraggi. Laboratorio di lettura. Incontri con l'autore.	Progettare per competenze anche attraverso la metodologia del learning by doing. Laboratorio di lettura. Incontri con l'autore.
l) Prevenzione e <b>contrasto della dispersione scolastica</b> , di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli <b>alunni con bisogni educativi speciali</b> attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;	Attività formative e incontri con agenzie educative esterne: • A scuola per educarsi ed educare • Educazione stradale • Educazione alla legalità. • Progetti didattici diritto al cibo	Attività formative e incontri con agenzie educative esterne: • A scuola per educarsi ed educare • Educazione stradale • Educazione alla legalità. • Progetti didattici diritto al cibo – Action Aid	Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio- culturale, ivi compresi i BES ed i DSA attraverso una didattica laboratoriale. Attività pratiche per l'acquisizione delle procedure di primo soccorso (BLS).
o) Incremento dell' <b>alternanza scuola- lavoro</b> nel secondo ciclo di istruzione;			Implementare le risorse ministeriali con risorse MIUR per attivare percorsi di alternanza sin dalle classi III.
q) Individuazione di percorsi di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;	Giochi matematici e linguistici. Concorsi nell'ambito linguistico e storico	Giochi matematici e linguistici. Concorsi nell'ambito letterario e storico	Valorizzare le eccellenze con progetti a respiro nazionale ed europeo (stage linguistici e aziendali all'estero, attraverso finanziamenti europei /Erasmus plus); Lezioni di approfondimento con Esperti dell'Università.
s) Definizione di un sistema di orientamento	Predisporre attività che favoriscano la conoscenza dei vari organi di scuola.	Incontri per conoscere l'offerta formativa disponibile nel territorio di appartenenza.	Valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline

## PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ED ORGANIZZATIVA

### PROGETTAZIONE CURRICULARE

Tenendo sempre ben presente l'ottica triennale di progettazione sono allegati al presente documento:

- ☐ Curricolo verticale;
- ☐ Criteri di valutazione del rendimento scolastico, del comportamento e delle competenze di cittadinanza;

**Il riferimento è all'art.1, comma 3 della legge 107/2015 ed alla successiva circolare applicativa n.2805 dell'11.12.2015 nei paragrafi <la flessibilità didattica ed organizzativa> e <la centralità dello studente ed il curricolo di scuola>.**

### PROGETTAZIONE EXTRACURRICULARE

Ogni progetto di natura extracurriculare necessita di un apposita **scheda progettuale** da conservare agli atti, per altro già prevista dalla normativa vigente (D.I. 44/2001) nella quale evidenziare in dettaglio gli obiettivi formativi, ma anche le risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie per la realizzazione del progetto. Nel PTOF sarà utile evidenziare per ognuno dei progetti approvati: gli obiettivi formativi ed educativi inevitabilmente legati agli esiti del PDM, gli indicatori di risultato per monitorare/valutare in progress le varie attività, i risultati attesi misurabili.

PROGETTI EXTRACURRICULARI	OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI	INDICATORI DI RISULTATO	RISULTATI ATTESI
Progetti di recupero delle competenze di base	Migliorare i risultati di apprendimento e le competenze in uscita.	Indicatori presenti nella certificazione delle competenze. Indicatori presenti nei criteri di valutazione.	Successo formativo.
Progetti di potenziamento delle competenze digitali	Coding nella scuola primaria e secondaria di I grado; progettazione di software di contesto (You read: gestione della biblioteca; giornalino on line; database per professionisti).	Capacità di progettare e programmare in linguaggi informatici dai più friendly ai più tecnici.	Uso consapevole degli strumenti informatici sia hardware che software.
Progetti di potenziamento delle competenze in lingua estera	Introduzione ludica all'Inglese nella scuola dell'infanzia; stage all'estero: certificazione linguistica, livello B2.	Livelli standard linguistici A1; A2; B1; B2.	Conseguimento a fine ciclo almeno della certificazione B2.

### RUOLO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, DIPARTIMENTI D'ASSE E DEL CTS (COMITATO TECNICO SCIENTIFICO)

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare dell'offerta formativa dell'istituto un ruolo centrale dovrà essere svolto dai dipartimenti disciplinari e d'asse, nonché dal comitato tecnico-scientifico (CTS) di cui all'art. 5, comma 3, lettera e) del D.P.R. 15.03.2010 n.87 (Regolamento degli Istituti Professionali), art. 5, comma 3, lettera d), del D.P.R.15.03.2010 n.88 (Regolamento degli Istituti Tecnici) e art.10, comma 2, lettera b), del D.P.R. 15.03.2010 n.89 (Regolamento dei Licei). La suddetta normativa prevede che le istituzioni scolastiche possano dotarsi, nell'esercizio della loro autonomia didattica e organizzativa, di un comitato tecnico-scientifico, senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, composto da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità. Trattasi di un organismo che, previa delibera degli OO.CC, prevede una composizione paritetica tra membri interni (i docenti) ed esterni (gli esperti rappresentanti delle associazioni di categoria, degli enti locali e delle Università) capaci di coadiuvare le istituzioni scolastiche stesse nella progettazione della propria offerta formativa. Un organo di indirizzo e di consulenza delle istituzioni scolastiche chiamato ad esprimere pareri obbligatori, ma non vincolanti.

**NB: indicare se l'istituto ha già formalmente costituito (con delibera del collegio docenti del \_\_\_\_\_ e del consiglio d'istituto del \_\_\_\_\_) il suddetto CTS dandosi anche un regolamento attuativo per il funzionamento dello stesso.**

**FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SCUOLA DELL'INFANZIA (CBAA80900D)	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
CBAA80900D	16/17	16	1	0		Tempo pieno
CBAA80900D	17/18	16				Tempo pieno
CBAA80900D	18/19	16				Tempo pieno

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SCUOLA PRIMARIA (cod. meccanografico CBEE80901Q)	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
CBEE80901Q	16/17	34 (2 Lingua inglese)	9	6		Potenziamento pluriclassi
CBEE80901Q	17/18	34 (2 Lingua inglese)	9	6		Potenziamento pluriclassi
CBEE80901Q	18/19	34 (2 Lingua inglese)	9	6		Potenziamento pluriclassi

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SECONDARIA DI I GRADO (CBMM80901P) SANTA CROCE DI MAGLIANO	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
CBMM80901P	16/17	ITALIANO-STORIA-ED.CIVICA N.3+6h SCIENZE MATEMATICHE ...N.2 INGLESE 1C FRANCESE 12 h ED.ARTISTICA 12h ED.TECNICA 12h ED.FISICA 12 h ED. MUSICALE	N.3 C	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico-umanistica

CBMM80901P	17/18	ITALIANO-STORIA- ED.CIVICA N.3+6h SCIENZE MATEMATICHE ...N.2 INGLESE 1C FRANCESE 12 h ED.ARTISTICA 12h ED.TECNICA 12h ED.FISICA 12 h ED. MUSICALE	N.2 C+12h	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico- umanistica
CBMM80901P	18/19	ITALIANO-STORIA- ED.CIVICA N.3+6h SCIENZE MATEMATICHE ...N.2 INGLESE 1C FRANCESE 12 h ED.ARTISTICA 12h ED.TECNICA 12h ED.FISICA 12 h ED. MUSICALE	N.1 C+12h	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico- umanistica

(\*) ORGANICO DI POTENZIAMENTO Per ciascun posto in organico motivare la scelta.

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SECONDARIA DI I GRADO (CBMM80902 Q) ROTELLO	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
CBMM80902Q	16/17	ITALIANO-STORIA- ED.CIVICA N.1+12h SCIENZE MATEMATICHE ...N.1 INGLESE 9h FRANCESE 6 h ED.ARTISTICA 6h ED.TECNICA 6h ED.FISICA 6 h ED. MUSICALE 6h	N.2 C	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico- umanistica
CBMM80902Q	17/18	ITALIANO-STORIA- ED.CIVICA N.1+12h SCIENZE MATEMATICHE ...N.1 INGLESE 9h FRANCESE 6 h ED.ARTISTICA 6h ED.TECNICA 6h ED.FISICA 6 h ED. MUSICALE 6h	N.1C	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico- umanistica
CBMM80902Q	18/19	ITALIANO-STORIA- ED.CIVICA N.1+12h SCIENZE MATEMATICHE ...N.1 INGLESE 9h FRANCESE 6 h ED.ARTISTICA 6h ED.TECNICA 6h ED.FISICA 6 h ED. MUSICALE 6h	N.1 C+6h	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico- umanistica

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SECONDARIA DI I GRADO (CBMM80903R) BONEFRO	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
CBMM80903R	16/17	ITALIANO-STORIA- ED.CIVICA N.1+12h SCIENZE MATEMATICHE ...N.1C INGLESE 9h FRANCESE 6 h ED.ARTISTICA 6h ED.TECNICA 6h ED.FISICA 6 h ED. MUSICALE 6h	N.4 C	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico- umanistica
CBMM80903R	17/18	ITALIANO-STORIA- ED.CIVICA N.1+12h SCIENZE MATEMATICHE ...N.1C INGLESE 9h FRANCESE 6 h ED.ARTISTICA 6h ED.TECNICA 6h ED.FISICA 6 h ED. MUSICALE 6h	N.3 C	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico- umanistica
CBMM80903R	18/19	ITALIANO-STORIA- ED.CIVICA N.1+12h SCIENZE MATEMATICHE ...N.1C INGLESE 9h FRANCESE 6 h ED.ARTISTICA 6h ED.TECNICA 6h ED.FISICA 6 h ED. MUSICALE 6h	N.2 C	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico- umanistica

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SECONDARIA DI I GRADO (CBMM80905V) COLLETORTO	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
CBMM80905V	16/17	ITALIANO-STORIA- ED.CIVICA N.1+12h SCIENZE MATEMATICHE ...N.1C INGLESE 9h FRANCESE 6 h ED.ARTISTICA 6h ED.TECNICA 6h ED.FISICA 6 h ED. MUSICALE 6h	N.1 C	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico- umanistica

CBMM80905V	17/18	ITALIANO-STORIA-ED.CIVICA N.1+12h SCIENZE MATEMATICHE ...N.1C INGLESE 9h FRANCESE 6 h ED.ARTISTICA 6h ED.TECNICA 6h ED.FISICA 6 h ED. MUSICALE 6h		2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico-umanistica
CBMM80905V	18/19	ITALIANO-STORIA-ED.CIVICA N.1+12h SCIENZE MATEMATICHE ...N.1C INGLESE 9h FRANCESE 6 h ED.ARTISTICA 6h ED.TECNICA 6h ED.FISICA 6 h ED. MUSICALE 6h		2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico-umanistica

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SECONDARIA DI I GRADO (CBMM80904T) SAN GIULIANO DI PUGLIA	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
CBMM80904T	16/17	ITALIANO-STORIA-ED.CIVICA N.1C SCIENZE MATEMATICHE 12 h INGLESE 6h FRANCESE 4 h ED.ARTISTICA 4h ED.TECNICA 4h ED.FISICA 4 h ED. MUSICALE 4h	0	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico-umanistica
CBMM80904T	17/18	ITALIANO-STORIA-ED.CIVICA N.1C SCIENZE MATEMATICHE 12 h INGLESE 6h FRANCESE 4 h ED.ARTISTICA 4h ED.TECNICA 4h ED.FISICA 4 h ED. MUSICALE 4h	0	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico-umanistica
CBMM80904T	18/19	ITALIANO-STORIA-ED.CIVICA N.1C SCIENZE MATEMATICHE 12 h INGLESE 6h FRANCESE 4 h ED.ARTISTICA 4h ED.TECNICA 4h ED.FISICA 4 h ED. MUSICALE 4h	0	2 A059 N.1 A043 N.1	A043 A059 A345 A245 A028 A033 A030 A032	Potenziamento area logico-matematica e area linguistico-umanistica

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SECONDARIA DI II GRADO (CBPS0800N)	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)

CBPS0800N	16/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>ITALIANO-LATINO-STORIA E GEOGRAFIA 3C+13 h</li> <li>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1 C.</li> <li>INGLESE</li> <li>STORIA E FILOSOFIA</li> <li>MATEMATICA E FISICA</li> <li>MATEMATICA</li> <li>INFORMATICA</li> <li>SCIENZE NATURALI</li> <li>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</li> <li>RELIGIONE</li> </ul>	4+3h (AD02)	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. C032 N.1</li> <li>2. A047 N.1</li> <li>3. A060 N.1</li> <li>4. A049 N.1</li> <li>5. A019 N.1</li> </ol>	Potenziamento linguistico. Potenziamento area scientifica; Area logico-matematica; Potenziamento area legalità, educazione alla cittadinanza;
CBPS0800N	17/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>ITALIANO-LATINO-STORIA E GEOGRAFIA 3C+13 h</li> <li>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1 C.</li> <li>INGLESE</li> <li>STORIA E FILOSOFIA</li> <li>MATEMATICA E FISICA</li> <li>MATEMATICA</li> <li>INFORMATICA</li> <li>SCIENZE NATURALI</li> <li>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</li> <li>RELIGIONE</li> </ul>	3C+3h (AD02)	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. C032 N.1</li> <li>2. A047 N.1</li> <li>3. A060 N.1</li> <li>4. A049 N.1</li> <li>5. A019 N.1</li> </ol>	Potenziamento area scientific; Area logico-matematica; Potenziamento area legalità, educazione alla cittadinanza; Potenziamento linguistico.
CBPS0800N	18/19	<ul style="list-style-type: none"> <li>ITALIANO-LATINO-STORIA E GEOGRAFIA 3C+13 h</li> <li>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1 C.</li> <li>INGLESE</li> <li>STORIA E FILOSOFIA</li> <li>MATEMATICA E FISICA</li> <li>MATEMATICA</li> <li>INFORMATICA</li> <li>SCIENZE NATURALI</li> <li>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</li> <li>RELIGIONE</li> </ul>	2C (AD02)	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. C032 N.1</li> <li>2. A047 N.1</li> <li>3. A060 N.1</li> <li>4. A049 N.1</li> <li>5. A019 N.1</li> </ol>	Potenziamento area scientific; Area logico-matematica; Potenziamento area legalità, educazione alla cittadinanza; Potenziamento linguistico.

Nel contempo, ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015, bisognerà prevedere che i docenti dell'organico dell'autonomia concorrano alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento di tutte o parte delle seguenti attività:

- Attività d'insegnamento
- Attività di potenziamento (Es: sportelli didattici antimeridiani o pomeridiani)
- Attività di sostegno (Es: laboratori didattici)
- Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (Es: sdoppiamento di classi, sostituzione dei collaboratori di presidenza o dei fiduciari di plesso)
- Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10gg);

Il riferimento è alla circolare applicativa **n. 2805 dell'11.12.2015** al paragrafo <l'organico dell'autonomia (posti comuni, sostegno, potenziamento)>, nella quale si rimarca che le opzioni di organico effettuate nel PTOF dovranno dettagliarsi in funzione del decreto interministeriale sugli organici di prossima emanazione con quale verranno date istruzioni operative di dettaglio.

**FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO**

	<b>PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA</b>	<b>N.CLASSI</b>	<b>N.ALUNNI</b>	<b>N.UNITA' DI PERSONALE</b>
<b>Collaboratori scolastici</b>	Scuola dell'Infanzia S. Croce di M.	3	61	2
	Scuola dell'Infanzia Rotello	1	25	2
	Scuola dell'Infanzia Bonefro	1	26	2
	Scuola dell'Infanzia Colletorto	2	37	2
	Scuola dell'Infanzia San Giuliano di Puglia	1	15	2
	Scuola primaria di Santa Croce di Magliano	10	188	3
	Scuola primaria di Rotello	3 (1+2 pluriclassi)	44	1
	Scuola primaria di Bonefro	4 (3+1 pluriclasse)	54	1
	Scuola primaria di Colletorto	5	65	1
	Scuola primaria di San Giuliano di Puglia	3 (1+2 pluriclassi)	49	1
	Scuola secondaria di I grado di Santa Croce di Magliano	6	120	2
	Scuola secondaria di I grado di Rotello	3	39	1
	Scuola secondaria di I grado di Bonefro	3	31	1
	Scuola secondaria di I grado di Colletorto	3	39	1
	Scuola secondaria di I grado di San Giuliano di Puglia	2 (1+1 pluriclasse)	31	1
	Liceo Scientifico Santa Croce di Magliano	10	179	4
.....				
<b>Assistenti amministrativi</b>	Sede centrale: Liceo Scientifico di Santa Croce di Magliano			6
<b>DSGA</b>	Sede centrale: Liceo Scientifico di Santa Croce di Magliano			1



<b>Assistenti tecnici</b>	Assistente di laboratorio scientifico			2
	Assistente di laboratorio informatico			

Il **comma 14, punto 3, della legge n.107 del 13.07.2015** richiede l'indicazione nel PTOF del fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, ma sempre *nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190*. La quantificazione del suddetto personale, andrà necessariamente fatta partendo dai dati storici della scuola ed effettuando una proiezione per i prossimi tre anni sulla scorta degli incrementi o decrementi del numero di alunni e classi.

## FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Strettamente collegata ai punti precedenti la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private. Si potrebbe far menzione dei progetti già approvati in fase di realizzazione o anche a quelli già presentati ed in attesa di autorizzazione rimarcando la complementarità di tali attrezzature/strutture con li fabbisogni formativi sopra citati nel PTOF e, soprattutto, con la necessità di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo. Per esempio:

<b>PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA</b>	<b>TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b>	<b>FONTE DI FINANZIAMENTO</b>
SEDE CENTRALE	Realizzazione, l' ampliamento o l' adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN	Rendere più fruibile l' uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento- apprendimento;	ASSE II INFRASTRUTTURE PER L' ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8
SEDE COORDINATA	Realizzazione ambienti digitali open source	Progettare per competenze anche attraverso la metodologia dell' IFS- Impresa Formativa Simulata	CANDIDATURA N. 83862- 12810 DEL 15/10/2015 - FESR
TUTTO L'ISTITUTO	LABORATORI TERRITORIALI PER L' OCCUPABILITÀ	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	AVVISO PUBBLICO DEL MIUR, pubblicato con Nota prot. 10740 dell'8 settembre 2015

Lo stesso D.I. 44/2001 al TITOLO IV-ATTIVITÀ NEGOZIALE, CAPO II, elenca una serie di figure contrattuali che le istituzioni scolastiche possono sottoscrivere con soggetti terzi del territorio per implementare la dotazione delle proprie risorse finanziarie. Opportunità e strumenti di autofinanziamento che hanno un duplice ordine di vantaggi: da un lato non pregiudicano e non intaccano le risorse cosiddette "pubbliche" rinvenenti dal governo centrale, dall'altro costituiscono risorse per lo più „non vincolate" e suscettibili, quindi, di utilizzo generalizzato in funzione delle tante e diversificate esigenze scolastiche. In sintesi la capacità dell'istituzione scolastica di creare valore sociale aggiunto grazie a fondi provenienti dal territorio e destinati a finalità benefiche, collettive, sociali, comunque legate all'offerta d'istruzione. Il cosiddetto *fundraising*.

## PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà. Se ne citano alcuni, per esempio, legati alla tipologia d'istituto preso a riferimento:

- ☐ Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;
- ☐ Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- ☐ Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- ☐ Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze;
- ☐ Corsi di lingue per il conseguimento di certificazioni di livello almeno B2.

Il riferimento è alla **circolare applicativa n.2805 dell'11.12.2015** al paragrafo <il piano di formazione del personale>, nel quale si richiama da parte del MIUR l'adozione di un Piano nazionale di formazione in attuazione del quale sarà emanata una nota di approfondimento.



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA

### DEFINIZIONE DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

**L'art.1, comma 33 della legge 107/2015** prevede i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico 2015/2016 anche con la modalità dell'impresa formativa simulata.

### PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il **D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- ✚ migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- ✚ implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- ✚ favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- ✚ individuare un animatore digitale;
- ✚ partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Angela Maria Tosto

### ALLEGATI:

1. PDM (Piano di Miglioramento);
2. Progetto Triennale dell'Animatore Digitale
3. PROGRAMMAZIONE dei dipartimenti disciplinari, d'asse, e dei consigli di classe



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA

## PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2015/16 - 2016/17 - 2017/18

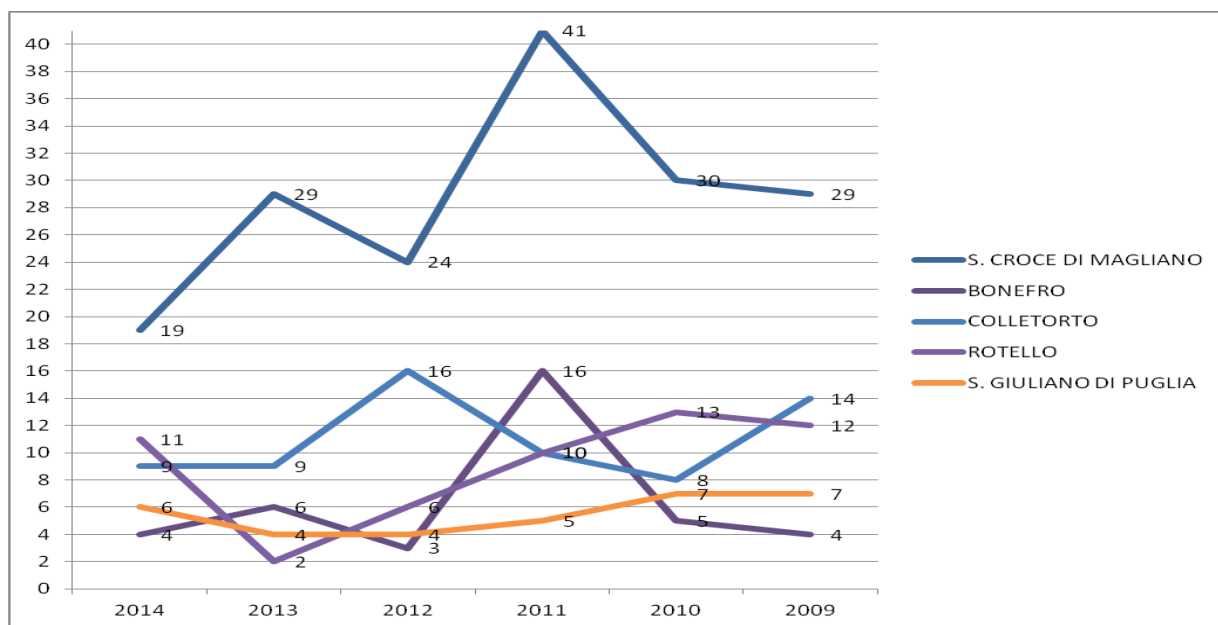
Il presente Piano di Miglioramento nasce da un'attenta riflessione sull'attività di autovalutazione innescata dalla compilazione del RAV pubblicato, nella sua ultima versione, il 7 dicembre 2015.

Di seguito sono riportate le criticità emerse in relazione al contesto in cui la scuola opera, agli esiti scolastici e ai processi. Quanto esposto rappresenta la premessa per un piano di azioni che intende operare inizialmente su obiettivi di processo giudicati prioritari, senza, tuttavia, trascurare altri presenti in elenco.

### Il contesto scolastico

#### Popolazione scolastica

La popolazione scolastica di 1007 studenti nell'a.s. 2015/16, dalla scuola dell'Infanzia al Liceo Scientifico, fa riferimento ad un territorio dislocato su cinque comuni: Bonefro (1.419 residenti<sup>1</sup>); Colletorto (1982 residenti); Rotello (1192 residenti); San Giuliano di Puglia (1060 residenti); Santa Croce di Magliano (4498 residenti), con una popolazione complessiva di 10.151 residenti. Il decremento demografico è progressivo e genera una diminuzione degli alunni iscritti che porta alla costituzione di pluriclassi nei centri più piccoli già dagli ultimi tre anni scolastici e ad un futuro mono-corso nei plessi di Santa Croce di Magliano entro l'a.s. 2017/2018, come illustrato nei seguenti grafici:



#### Territorio e capitale sociale

I Comuni non dispongono di un servizio pubblico interno, fatta eccezione per gli autobus di linea. I recenti tagli regionali nel settore del trasporto pubblico ha limitato i collegamenti di Santa Croce di Magliano verso i Comuni limitrofi, condizionando pesantemente le iscrizioni al Liceo Scientifico. La carenza dei collegamenti intercomunali costringe i residenti all'utilizzo del proprio mezzo. La situazione della viabilità e dei trasporti si ripercuote negativamente anche sull'organizzazione scolastica degli altri plessi, all'interno ogni Comune: è sempre più difficile assicurare un servizio di scuolabus efficiente e non costoso.

<sup>1</sup> Dati al 1° gennaio 2016-Fonte ISTAT



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

### **Risorse economiche e strutturali**

Dopo l'evento sismico del 2002, le attività commerciali e artigianali hanno subito un notevole rallentamento. La crisi economica che stiamo vivendo ha ulteriormente aggravato la situazione con un innalzamento del numero di disoccupati. Di conseguenza, di pari passo allo spopolamento, diminuisce la capacità di investimento e lo sviluppo d'impresa e, soprattutto, la capacità di promuovere i prodotti locali a livello nazionale ed internazionale. Sono sempre più numerosi i giovani diplomati che non proseguono gli studi, ma che neanche trovano un lavoro in loco.

Lo spirito imprenditoriale è carente in tutti i settori, soprattutto in quello primario. Il territorio offre poche attività-aziende che contribuiscono a finanziare attività scolastiche. I cinque Comuni di riferimento su cui insiste l'Istituto Omnicomprensivo non erogano alcun contributo economico alla Scuola. Lo stesso si verifica con la Provincia per il Liceo Scientifico.

Il Liceo Scientifico, dopo il sisma del 2002, ha un edificio definitivo nel pieno rispetto delle norme di sicurezza. Le infrastrutture sono quasi al completo e si prevede un piano di miglioramento. Si registrano piccoli contributi finanziari da parte delle famiglie e di piccole aziende per la scuola superiore di secondo grado. Dopo il sisma del 2002 il 70% degli edifici della scuola del primo ciclo è ancora provvisorio e in uno stato di degrado strutturale. Le infrastrutture sono minime e il piano di informatizzazione è appena iniziato. La raggiungibilità delle sedi è difficoltosa e lo spostamento da un plesso all'altro è possibile solo con mezzi propri.

### **Risorse professionali**

L'alta percentuale di personale con contratto a tempo determinato, soprattutto nella scuola secondaria di secondaria di grado, ha, fino ad ora, costituito un danno per la continuità didattica, con conseguenze sia nella gestione degli insegnamenti sia nella gestione dei rapporti interpersonali con gli studenti. Una buona parte del personale docente non ha ancora acquisito certificazioni linguistiche e informatiche, pur intraprendendo, a livello organizzativo centrale, iniziative di aggiornamento a tal uopo.

## **Esiti scolastici**

Dall'attività di analisi e valutazione svolta tramite il RAV, è emerso che i risultati scolastici nelle prove standardizzate sono complessivamente positivi, lievi sono gli scostamenti dagli indicatori medi regionali e nazionali, in tutti gli ordini di scuola. Particolarmente congruenti sono le relazioni tra i giudizi orientativi in uscita e il successo scolastico negli ordini di scuola successivi dal termine del I ciclo che al termine del II ciclo d'istruzione. I dati restituiti nel RAV, tuttavia, fanno riferimento agli anni scolastici 2011/2012. Oggi, tramite altre fonti, vedasi Eduscopio.it per la scuola secondaria superiore, i dati sono meno confortanti, aumentando la percentuale degli studenti che, dopo il diploma liceale, né proseguono gli studi, né intraprendono attività lavorative.

Occorre rafforzare, quindi, alcune competenze chiave per garantire successo scolastico, ma anche per favorire un la costruzione di un percorso di vita.

## **Processi**

La riflessione sui processi ha fatto emergere nel RAV una situazione complessivamente positiva. L'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano, da diversi anni ha messo in atto percorsi di aggiornamento con lo scopo di generare un curriculum verticale articolato dalla Scuola dell'Infanzia sino al primo biennio del Liceo Scientifico. Resta da perfezionare l'estensione del curriculum al secondo biennio del Liceo scientifico e all'ultimo anno. Tale curriculum è sviluppato intorno a nuclei fondanti e ne declina i traguardi di competenze divisi per assi.

Il punto critico di tale attività giace nell'applicazione delle indicazioni contenute nel curriculum in una vera e propria didattica per competenze.

La nota dolente dell'Istituto Omnicomprensivo Statale "R. Capriglione" risiede nelle dotazioni strutturali e infrastrutturali legate all'Ambiente di apprendimento. I plessi del primo ciclo di tre Comuni, infatti, sono strutture provvisorie costruite nella fase transitoria post-sisma del 2002 e, dotati di aule piccole e precarie, sono carenti di laboratori, spazi per l'attività motoria, attrezzature, dotazioni informatiche e connessioni a internet.

La carenza di ambienti di apprendimento adeguati si riflette anche sull'oggettiva impossibilità nell'attuare una didattica digitale e innovativa. La formazione del personale in tal senso diventa difficile e, quando svolta in modo autonomo, difficile ne è l'applicazione nelle aule.

A livello organizzativo, mancano figure di riferimento che possano occuparsi dei pochi laboratori attivi con la professionalità necessaria, soprattutto in ambito informatico. La gestione tramite aziende esterne, non solo ha costi pesanti



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

da sostenere con il limitato fondo per il funzionamento, spesso assorbito dai software della segreteria, ma non assicura la tempestività degli interventi necessari. In poche parole, la situazione legata alla dotazione infrastrutturale e alle professionalità per l'uso e la manutenzione della stessa è una criticità con una dinamica da "gatto che si morde la coda".

Le attività organizzate e messe in atto nell'ambito dell'inclusione e della differenziazione sono ben strutturate: GLI funzionante, modelli e indicazioni operative per i docenti aggiornati e funzionali. E' possibile rilevare la difficoltà nel mettere in pratica una didattica inclusiva da parte di tutti i docenti nell'ordinaria attività in aula: pochi sono coloro che lavorano per mappe concettuali, in cooperative learning al di là di prescrizioni imposte da P.D.P.. Manca ancora una diffusa cultura dell'inclusività: il diverso, il BES, è un peso e un ostacolo nella gestione ordinaria dell'attività didattica. In un contesto locale caratterizzato da presenze recenti di immigrati e remote di famiglie di origine ROM, si ritiene opportuno lavorare su una didattica che sviluppi competenze di cittadinanza basate sulla conoscenza e sul rispetto dei principali documenti nazionali (Costituzione) e internazionali (Carte dei Diritti), alla luce di una migliore lettura possibile dei fatti nazionali e internazionali legati alla migrazione, alle guerre religiose e alle intolleranze culturali.

Il corpo docente e il personale A.T.A. va sostenuto attraverso una formazione continua sulle lingue, sull'uso delle nuove tecnologie e sulle novità normative legate alla gestione informatica dei dati. Senza personale efficiente e preparato la macchina organizzativa non può funzionare in modo efficace: si possono elaborare Piani di Offerta Formativa e Piani di Miglioramento ben strutturati, ma che rischiano di diventare nuovi documenti di rito e non strumenti operativi se gli attuatori non hanno le competenze per realizzarli.

I rapporti con le famiglie sono attraverso organi collegiali e incontri ordinari. E' carente la partecipazione a livello di scuola secondaria superiore. La nota negativa dell'Istituto Omnicomprensivo è l'assenza di un organo rappresentativo equivalente al Consiglio d'Istituto. Il rappresentante dei genitori che ne fa le veci, per quanto efficiente e competente, non assicura la democraticità che compete ad un organo composto da tutte le rappresentanze del mondo della scuola, studenti inclusi.

Sta nascendo l'idea di un Comitato di Genitori trasversale e verticale che possa interloquire con la Dirigenza in modo propositivo. I rappresentanti degli Enti locali sono puntualmente coinvolti nell'attività di programmazione dell'Offerta formativa attraverso incontri organizzati con i Sindaci e lo Staff di presidenza (spesso allargato alle Funzioni strumentali) propedeutici alle attività progettuali dei Collegi dei Docenti. Va ulteriormente ampliata e istituzionalizzata la collaborazione con associazioni locali (pro-loco; AVIS; ....) e con quelle poche aziende che possono contribuire all'orientamento nel mondo del lavoro.

Va migliorato il lavoro dei Dipartimenti disciplinari attraverso riunioni periodiche e la progettazione di attività in continuità nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Sono già intraprese attività laboratoriali in collaborazione tra scuola secondaria di I e II grado, è necessario un ulteriore confronto nello svolgimento della didattica ordinaria, magari programmando periodicamente insieme, come accade nella scuola primaria.

Resta carente l'orientamento nella scuola secondaria di secondo grado per i diplomandi e i diplomati che scelgono di non proseguire gli studi. Va istituzionalizzata e calendarizzata l'attività di placamento scolastico intrapresa con il Ministero del Lavoro.

Tanto premesso, le analisi sopra esposte, così come emergono dal RAV, sono sintetizzate nelle tabelle seguenti, dove gli obiettivi di processo sono esplicitati per ciascuna area e legati alle due priorità indicate nel Documento di Autovalutazione:

1) Risultati a distanza

2) Competenze chiave e di cittadinanza.

Nell'attuazione del presente Piano di miglioramento è stato necessario attribuire un valore di fattibilità e di impatto dell'intervento, che nella tabella n. 2 permette di quantificare una rilevanza a quegli obiettivi non ancora avviati.

**Tabella 1- Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	
		1. Risultati a distanza	2. Competenze chiave e di cittadinanza
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Realizzare nella pratica didattica il curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno del Liceo scientifico.	<b>1</b> Una progettazione curriculare, svolta in continuità e ben messa in	



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

	<p>Migliorare l'organizzazione e il funzionamento dei dipartimenti disciplinari anche in verticale, tra i diversi ordini di studio.</p> <p>Favorire una progettazione curriculare orizzontale per garantire il raggiungimento degli stessi standard formativi a tutti gli allievi.</p> <p>Aggiornare la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo.</p> <p>Migliorare la certificazione delle competenze del secondo ciclo.</p> <p>Potenziare una didattica per competenze.</p>	<p>atto con un continuo confronto e scambio di buone pratiche da parte dei docenti è condizione essenziale per garantire una buona preparazione in uscita.</p>	
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<p>Favorire la comunicazione digitale potenziando le reti internet LAN e WLAN i tutti i plessi.</p> <p>Potenziare la dotazione tecnologica in tutte le aule e potenziare i laboratori di informatica.</p> <p>Realizzare spazi flessibili di apprendimento per favorire attività di ricerca e una didattica innovativa che privilegi approcci laboratoriali e collaborativi.</p> <p>Rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze.</p>		<p>2</p> <p>La <b>competenza digitale</b>, come una delle otto competenze chiave indicate nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, non può essere conseguita senza strumenti e laboratori. Una buona dotazione tecnologica e l'abilità nell'uso della stessa è fondamentale per qualsiasi tipo di didattica digitale, restando ben chiaro, tuttavia, che lo strumento in sé non è sufficiente per raggiungere obiettivi di apprendimento e, soprattutto, traguardi di competenze senza un uso consapevole dello stesso.</p>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<p>Consolidare i progetti relativi agli allievi con BES; favorire l'inclusione sociale degli alunni disabili coinvolgendoli, quando è possibile, anche in attività di alternanza scuola-lavoro nella scuola secondaria di II grado, costruendo basi per un progetto di vita.</p> <p>Attuare, nella didattica quotidiana, modalità di lavoro inclusive (cooperative learning, classi aperte con gruppi di livello,</p>		<p>2</p> <p>Le <b>competenze sociali e civiche</b> si basano sulla maturazione globale dell'individuo ma anche su una diffusa cultura della legalità costruita sui valori della convivenza civile, sul quotidiano esercizio dei diritti ma anche sulla pratica dei doveri.</p>





## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

	<p>attuazione dei PDP e dei PEI con il concorso di tutti gli insegnanti).</p> <p>Praticare una didattica personalizzata e diversificata per recuperare istantaneamente lacune e difficoltà oppure per valorizzare le eccellenze anche attraverso confronti in competizioni nazionali ed internazionali.</p> <p>Inserire nei piani di lavoro disciplinari riferimenti di diritto costituzionale nazionale e internazionale: studio delle carte dei diritti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;</li><li>• Dichiarazione Universale dei diritti umani;</li></ul> <p>Attività di riflessione e di socializzazione delle conoscenze. Partecipazione a progetti di cittadinanza attiva.</p>		
<b>Continuità e orientamento</b>	<p>Potenziare le attività di orientamento coinvolgendo maggiormente le aziende, le professionalità e gli Enti locali.</p> <p>Favorire il passaggio da un ciclo a quello successivo attraverso la condivisione di attività didattiche.</p> <p>Favorire percorsi di conoscenza del sé attraverso corsi guidati da psicologi esperti dell'età evolutiva.</p> <p>Fornire strumenti per l'elaborazione di un curriculum vitae e per l'inserimento nel mondo del lavoro favorendo attività di intermediazione.</p>	<p>1</p> <p>Attraverso l'intero percorso scolastico, il profilo in uscita dovrà essere quello della <i>persona formata</i>, del <i>lavoratore istruito</i> e del <i>cittadino educato</i>. Solo un'azione educativa in continuità e che orienti sin dalla scuola dell'infanzia potrà garantire tale risultato a distanza.</p>	
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<p>Costituire gruppi di lavoro che seguono l'intero processo legato alle diverse progettualità. Organizzare le risorse in funzione degli obiettivi da perseguire e delle competenze</p>	<p>1</p> <p>I risultati a distanza sono il frutto di un'organizzazione con una mission ben definita, orientata ai traguardi</p>	



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA

	manifestate.	fissati e organizzata con corrette relazioni professionalità-obiettivi che garantiscano l'efficienza, l'efficacia e la valorizzazione di ogni risorsa.	
	Migliorare la funzione dei Dipartimenti disciplinari, organizzati anche per assi, attraverso i diversi ordini di scuola.		
	Migliorare l'organizzazione e la formazione del personale tecnico ausiliario a supporto delle attività scolastiche.		
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Promuovere corsi di formazione per migliorare le competenze digitali dei docenti.	1 Una chiara individuazione dei ruoli e delle competenze dei diversi soggetti che operano nell'ambito dell'Istituto è la chiave vincente per un sistema che raggiunga gli obiettivi programmati ma che sappia valorizzare e far crescere le proprie risorse umane, ognuna secondo le proprie ambizioni.	
	Promuovere e favorire la partecipazione a corsi di formazione per il raggiungimento delle competenze linguistiche di livello almeno B2.		
	Promuovere attività formative sulle metodologie didattiche.		
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Coinvolgere in ogni livello dell'attività progettuale della scuola le famiglie e i rappresentanti degli Enti locali.		La scuola è un'agenzia formativa funzionale al territorio in cui opera. Lo sguardo rivolto alla dimensione nazionale ed europea deve essere da stimolo a territorio stesso.
	Valorizzare la cultura locale e favorire lo spirito d'identità attraverso attività didattiche di recupero e di valorizzazione della storia, delle tradizioni, del territorio e dell'arte caratterizzanti il territorio di riferimento dell'Istituto Omnicomprensivo.		

TABELLA 2-Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e di impatto

	Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1.	Realizzare nella pratica didattica il curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno del Liceo scientifico.	5	1	5



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

2.	Migliorare l'organizzazione e il funzionamento dei dipartimenti disciplinari anche in verticale, tra i diversi ordini di studio.	4	2	8
3.	Favorire una progettazione curriculare orizzontale per garantire il raggiungimento degli stessi standard formativi a tutti gli allievi.	4	2	8
4.	Aggiornare la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo. Migliorare la certificazione delle competenze del secondo ciclo.	5	2	10
5.	Potenziare una didattica per competenze.	5	2	10
6.	Favorire la comunicazione digitale potenziando le reti internet LAN e WLAN in tutti i plessi.	5	5	25
7.	Potenziare la dotazione tecnologica in tutte le aule e potenziare i laboratori di informatica.	4	5	20
8.	Realizzare spazi flessibili di apprendimento per favorire attività di ricerca e una didattica innovativa che privilegi approcci laboratoriali e collaborativi.	4	5	20
9.	Rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze.	4	5	20
10.	Consolidare i progetti relativi agli allievi con BES; favorire l'inclusione sociale degli alunni disabili coinvolgendoli, quando è possibile, anche in attività di alternanza scuola-lavoro nella scuola secondaria di II grado, costruendo basi per un progetto di vita.	4	4	16
11.	Attuare, nella didattica quotidiana, modalità di lavoro inclusive (cooperative learning, classi aperte con gruppi di livello, attuazione dei PDP e dei PEI con il concorso di tutti gli insegnanti).	4	4	16



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

12.	Praticare una didattica personalizzata e diversificata per recuperare istantaneamente lacune e difficoltà oppure per valorizzare le eccellenze anche attraverso confronti in competizioni nazionali ed internazionali.	4	4	16
13.	Inserire nei piani di lavoro disciplinari riferimenti di diritto costituzionale nazionale e internazionale: studio delle carte dei diritti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;</li><li>• Dichiarazione Universale dei diritti umani;</li></ul> Attività di riflessione e di socializzazione delle conoscenze. Partecipazione a progetti di cittadinanza attiva.	4	3	12
14.	Potenziare le attività di orientamento coinvolgendo maggiormente le aziende, le professionalità e gli Enti locali.	4	5	20
15.	Favorire il passaggio da un ciclo a quello successivo attraverso la condivisione di attività didattiche.	4	4	16
16.	Favorire percorsi di conoscenza del sé attraverso corsi guidati da psicologi esperti dell'età evolutiva.	3	4	12
17.	Fornire strumenti per l'elaborazione di un curriculum vitae e per l'inserimento nel mondo del lavoro favorendo attività di intermediazione.	4	5	20
18.	Costituire gruppi di lavoro che seguono l'intero processo legato alle diverse progettualità. Organizzare le risorse in funzione degli obiettivi da perseguire e delle competenze manifestate.	3	4	12
19.	Migliorare la funzione dei Dipartimenti disciplinari, organizzati anche per assi, attraverso i diversi ordini di scuola.	3	4	12



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

20.	Migliorare l'organizzazione e la formazione del personale tecnico ausiliario a supporto delle attività scolastiche.	4	5	20
21.	Promuovere corsi di formazione per migliorare le competenze digitali dei docenti.	4	5	20
22.	Promuovere e favorire la partecipazione a corsi di formazione per il raggiungimento delle competenze linguistiche di livello almeno B2.	4	5	20
23.	Promuovere attività formative sulle metodologie didattiche.	4	5	20
24.	Coinvolgere in ogni livello dell'attività progettuale della scuola le famiglie e i rappresentanti degli Enti locali.	4	4	16
25.	Valorizzare la cultura locale e favorire lo spirito d'identità attraverso attività didattiche di recupero e di valorizzazione della storia, delle tradizioni, del territorio e dell'arte caratterizzanti il territorio di riferimento dell'Istituto Omnicomprensivo.	4	4	16

Viste le necessità sopra indicate; si intende procedere sui seguenti obiettivi prioritari, con rilevanza stimata nei valori 20 e 25.

**Tabella 3-Risultati attesi e monitoraggio**

Rilevanza	Obiettivo di processo in via di attuazione o con priorità elevata da attuare nel prossimo triennio	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
25	Favorire la comunicazione digitale potenziando le reti internet LAN e WLAN i tutti i plessi.	Collegamento internet funzionante nei plessi inclusi nel progetto: "Classi in rete"	Procedura di assegnazione lavori Esecuzione lavori. Rispetto della tempistica.	Collaudo e funzionamento



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

20	Promuovere corsi di formazione per migliorare le competenze digitali dei docenti.	Applicazione nella pratica didattica delle indicazioni emerse nella formazione.	Attivazione corso. Monitoraggio presenze. Conclusione lavori	Attestazione di frequenza.
20	Promuovere attività formative sulle metodologie didattiche.	Applicazione nella pratica didattica delle indicazioni emerse nella formazione.	Ri-attivazione corso intrapreso a.s. 2014/15. Monitoraggio presenze. Conclusione lavori	Attestazione di frequenza.
20	Rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze.	Attività didattiche interdisciplinari con uso nuove pratiche e tecnologie.	Progettazione di moduli disciplinari specifici nei piani di lavoro individuali e di classe/interclasse.	Verifica competenze a fini modulo. Produzione di buone pratiche.
20	Promuovere e favorire la partecipazione a corsi di formazione per il raggiungimento delle competenze linguistiche di livello almeno B2.	Apprendimento della lingua inglese secondo i livelli richiesti. Impostazione di moduli didattici in lingua.	Frequenza al corso. Superamento esame.	Monitoraggio frequenze degli iscritti. Conseguimento certificazione.
20	Fornire strumenti per l'elaborazione di un curriculum vitae e per l'inserimento nel mondo del lavoro favorendo attività di intermediazione.	Organizzazione e gestione di un punto fisso di placement scolastico.	Attivazione del sito. Aggiornamento CV su <a href="http://www.cliclavoro.gov.it">www.cliclavoro.gov.it</a>	Controllo periodico dei dati sul sito: <a href="http://www.cliclavoro.gov.it">www.cliclavoro.gov.it</a>
20	Potenziare le attività di orientamento coinvolgendo maggiormente le aziende, le professionalità e gli Enti locali.	Visite guidate per tutti gli ordini di scuola presso aziende locali. Stage in alternanza-scuola-lavoro.	Progettazione delle visite nei piani di lavoro dei docenti e delle classi. Rendiconto organizzazione e sullo svolgimento. Giudizio studenti e aziende ospitanti.	Schede di progettazione. Schede di valutazione.
20	Migliorare l'organizzazione e la formazione del personale tecnico ausiliario a supporto delle attività scolastiche	Aggiornamento continuo su novità normative: Firma digitale; PostaPEC; Protocollo informatico; archiviazione digitale; fascicolo elettronico; gestione progetti PON/FESR; organizzazione e responsabilità dei processi.	Frequenza corsi. Esecuzione di un processo assegnato.	Certificazioni conseguite. Processo eseguito autonomamente e correttamente.
20	Potenziare la dotazione tecnologica in tutte le aule e potenziare i laboratori di informatica.	Avere LIM in tutte le aule e laboratori informatici funzionanti in tutti i plessi.	Attivazione di progetti per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche.	Verifica finanziamento. Attivazione procedure esecutive.
20	Realizzare spazi flessibili di apprendimento per favorire attività di ricerca e	Riorganizzazione di spazi e strumenti in funzione di una	Piani di lavoro con attività didattiche laboratoriale.	Controllo delle progettualità espresse dai singoli o team di docenti.



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

	una didattica innovativa che privilegi approcci laboratoriali e collaborativi.	didattica laboratoriale.	Realizzazione di spazi condivisi.	
--	--	--------------------------	-----------------------------------	--

**Tabella 4-Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Implementare reti LAN e WLAN	Comunicazione internet efficiente. Uso sistematico del registro elettronico.	Mancata copertura finanziaria.	Uso sistematico e implicito delle nuove ITC.	
Corsi di aggiornamento sulle metodologie didattiche.	Maggiore aggiornamento e confronto.	Standardizzazione, poca ricerca-azione.	Implementazione di una didattica per competenze. Migliori risultati nelle prove standardizzate.	Mancato autoaggiornamento
Corsi di aggiornamento sulle nuove tecnologie	Maggiore aggiornamento e confronto.	Standardizzazione, poca ricerca-azione.	Uso comune del digitale nella didattica.	Mancato autoaggiornamento
Corsi di aggiornamento sulla gestione informatica del Protocollo, dell'Archiviazione e sulla gestione dei progetti PON/FESR	Recupero di competenze. Possibilità di rendicontare su finanziamenti europei.	Rifiuto della mansione.	Personale di segreteria efficiente. Possibilità di organizzare in modo più elastico e rispondente ai tempi tutte le professionalità presenti.	Mancanza di capacità di autoaggiornamento dopo il primo impulso derivante dai corsi.
Strutturare le relazioni con le aziende locali.	Operare un didattica vicina al territorio.	Oberare sempre le stesse aziende.	Creare sinergia scuola- territorio con ricadute sullo sviluppo economico locale.	Vedere la scuola come strumento di promozione o utente passivo.
Organizzare un servizio di placement scolastico.	Migliorare l'orientamento in uscita dall'intero percorso scolastico.	Poca fiducia nell'efficacia dello strumento.	Risolvere il problema dei NEET.	Riduzione iscritti a percorsi di studio post-diploma.
Corsi di aggiornamento su competenze linguistiche.	Gestione moduli CLIL.	Formazione rivolta a pochi.	Possibilità di implementare progetti di interscambio con Erasmus plus.	Superare la necessità delle conoscenze linguistiche in presenza di mancata mobilità.





## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

Potenziare la dotazione tecnologica in tutte le aule e potenziare i laboratori di informatica.	Migliorare la dotazione tecnologica della scuola	Lungaggini nella procedura di finanziamento	Praticare una didattica digitale con dotazione strumentale idonea.	
--	--	---	--	--

**Tabella 5- Impegno di risorse umane interne alla scuola (per ogni anno scolastico)**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (euro)	Fonte finanziaria
Docenti	Implementare reti LAN e WLAN	50	2.850	PON/FESR
	Corsi di aggiornamento sulle metodologie didattiche.	20	1000	M.O.F.
	Corsi di aggiornamento sulle nuove tecnologie	20	1000	M.O.F.
	Strutturare le relazioni con le aziende locali.	20	350	F.I.S. Organico del potenziamento
	Organizzare un servizio di placement scolastico.	40	700	F.I.S. Organico del potenziamento
	Corsi di aggiornamento su competenze linguistiche.	50	2.500	U.S.R./M.O.F.
A.T.A.	Corsi di aggiornamento sulla gestione informatica del Protocollo, dell'Archiviazione e sulla gestione dei progetti PON/FESR	30	1500	USR-MOF PON/FESR

**Tabella 5- Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (euro)	Fonte finanziaria
Formatori	6.000	M.O.F./ U.S.R.
Consulenti	7.000	M.O.F.
Attrezzature	20.000	PON/FESR-MIUR
Servizi		
Altro	1.050	F.I.S.





Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

Colore	Significato
	Svolto
	In svolgimento
	Da svolgere
	Non svolto

[illegible]



Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

[illegible]



Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

[illegible]



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

Monitoraggio delle azioni: implementazione reti LAN-WLAN. Progetto “Scuola in rete”

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
23 dicembre 2015	Graduatorie progetti ammessi	<u>Nota prot. 30611</u>	Manca comunicazione ufficiale al singolo Istituto	Progetto finanziato	Nessuno

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

### Priorità 1

Esiti degli studenti	Traguardi	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

### Priorità 2

Competenze chiave e di cittadinanza	Traguardi	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Condivisione interna dell'andamento del piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Riunione dei Rappresentanti degli studenti del Liceo	Studenti del Liceo	Parlamentino degli studenti	Ampliamento dell'offerta formativa.
Organi collegiali	Docenti	Collegio dei docenti; delibere esecutive e consultive.	Progettazione didattica e organizzativa; tempistica e monitoraggio.
Riunioni periodiche staff di presidenza	Docenti collaboratori, Responsabili di plesso e Funzioni strumentali	Delibere consultive; rendiconto delle attività svolte.	Analisi della popolazione scolastica; analisi delle strutture scolastiche; analisi dei fabbisogni formativi; progettazione e organizzazione di attività progettuali.



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

Riunioni periodiche staff di presidenza e rappresentanti degli Enti locali	Docenti collaboratori, Responsabili di plesso e Funzioni strumentali	Delibere consultive; rendiconto delle attività svolte.	Analisi della popolazione scolastica; analisi delle strutture scolastiche; analisi dei fabbisogni formativi; organizzazione di progetti interistituzionali.
--	--	--	---

### Diffusione interna ed esterna dei risultati

Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'interno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi

Azioni di diffusione dei risultati del PDM all'esterno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi

### Composizione del nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
Immacolata Lamanna	Collaboratore del dirigente scolastico
Antonietta Pilla	Collaboratore del dirigente scolastico
Giuseppina Cruceli	Funzione strumentale –P.T.O.F.-P.O.F.
Maria Teresa Pritoni	Funzione strumentale-Valutazione ed autovalutazione.

Il PdM, redatto dai componenti del Nucleo di Valutazione e dal DS, è condiviso con i rappresentanti degli Enti locali e con tutti i docenti componenti lo staff di presidenza (Responsabili di plesso e docenti titolari di funzione strumentale) sia in fase di redazione sia nelle fasi di monitoraggio e verifica.

Gli incontri sono organizzati all'inizio dell'anno scolastico, dopo un primo quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico e durante la pausa estiva.



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

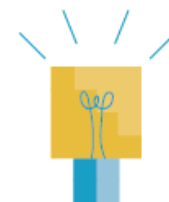
C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA

## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI SANTA CROCE DI MAGLIANO



# Progetto triennale dell'Animatore digitale



L'animatore digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, dovrà avere un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola.

Dovrà essere formato in modo specifico affinché possa (rif. prot. n. 17791 del 19/11/2015) *“favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale”*.

Secondo quanto indicato nell'Azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, potrà sviluppare delle attività che riguardino i seguenti tre obiettivi:

**Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

**Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop ed altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. particolari strumenti per la didattica; una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Pertanto, coerentemente con quanto previsto nel PNSD, in qualità di animatore digitale indicato dal Dirigente Scolastico per questo Istituto, la sottoscritta presenta il proprio progetto di intervento per realizzare gli obiettivi sopra citati. Tale progetto, una volta approvato, sarà inserito nel piano dell'offerta formativa e pubblicato anche sul sito della scuola.

Innanzitutto, per fare in modo che il progetto possa essere un vero e proprio motore di cambiamento, risulta necessario verificare nell'Istituto la situazione di partenza in merito ai tre ambiti di azione, in particolare per



## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

quanto riguarda la formazione di tutta la comunità che partecipa al progetto, in modo da integrare le competenze già possedute, motivare il personale coinvolto al superamento dei timori rispetto ai cambiamenti, colmare le proprie lacune ed ottenere degli effetti positivi in grado di avviare un processo di continua crescita e miglioramento.

Pertanto si ritiene importante realizzare durante il corrente anno scolastico le attività di seguito riportate, come fase preliminare indispensabile per stabilire con un maggiore dettaglio il successivo percorso triennale.

A.S. 2015-2016 FASE PRELIMINARE	
<b>FORMAZIONE INTERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze, competenze, tecnologie ed aspettative dei docenti per l'individuazione dei bisogni sui 4 ambiti del PNSD (strumenti, competenze, contenuti, formazione e accompagnamento).</li><li>- Elaborazione e pubblicazione sul sito della scuola degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.</li><li>- Formazione specifica per Animatore Digitale presso la scuola polo individuata dall'Ufficio Scolastico Regionale.</li><li>- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li></ul>
<b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pubblicizzazione e condivisione con il corpo docente, gli studenti e le famiglie delle finalità del PNSD e delle relative iniziative della scuola attraverso la creazione di una pagina dedicata sul sito dell'Istituto e di materiale digitale appositamente predisposto da pubblicare in essa.</li><li>- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora del coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding in alcune classi della Scuola Secondaria di I grado e del Liceo appartenenti all'Istituto.</li><li>- Individuazione delle "buone pratiche" digitali (software utilizzati, attività, laboratori, iniziative varie) già realizzate nell'istituto dai docenti e dagli studenti.</li></ul>
<b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione al bando per la realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)</li></ul>

Per il triennio di riferimento dell'azione progettuale sono invece indicate le attività riportate di seguito.

A.S. 2016-2017 PRIMA ANNUALITÀ	
<b>FORMAZIONE INTERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze, competenze, tecnologie ed aspettative solo dei nuovi docenti dell'Istituto.</li><li>- Formazione di base a tutti i docenti che ne abbiano necessità per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e per l'utilizzo del registro elettronico.</li></ul>



## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione specifica a tutti docenti in funzione di quanto emerso dall'indagine conoscitiva realizzata nell'anno scolastico precedente ed in corso.</li><li>- Formazione all'uso del coding nella didattica.</li><li>- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</li><li>- Formazione sulla sicurezza e la privacy in rete.</li><li>- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li><li>- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li><li>- Formazione specifica per Animatore Digitale.</li><li>- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li></ul>
<b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confronto e collaborazione con il Dirigente Scolastico, il DSGA, lo staff di direzione e le funzioni di sistema.</li><li>- Pubblicizzazione attraverso la pagina dedicata nel sito dell'Istituto e condivisione con il corpo docente, gli studenti e le famiglie del materiale digitale predisposto per documentare e diffondere le azioni previste dal PNSD e quelle realizzate in merito nella scuola.</li><li>- Utilizzare tutte le funzioni in dotazione con il registro elettronico per i docenti, per il personale della segreteria addetto, per i genitori; se necessario, organizzare incontri formativi in merito.</li><li>- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora del coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding in alcune classi della Scuola Primaria, Secondaria di I grado e del Liceo appartenenti all'Istituto.</li><li>- Incontri da realizzare in classe, laboratori o eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori ed agli alunni, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo), anche con il supporto di autorità locali (es. carabinieri) e nell'ambito della Settimana Nazionale del PNSD.</li><li>- Organizzare open day durante i quali mostrare le attività ed i materiali realizzati sui temi del PNSD o comunque grazie al digitale tenuti dagli alunni di ordine di scuola diversi per creare occasioni di lavoro in continuità e per l'orientamento, invitando anche i genitori a partecipare a tali iniziative.</li><li>- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li></ul>
<b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN previste nel progetto finanziato con i fondi dell'Asse II Infrastrutture per</li></ul>





## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

	<p>l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e richiesta di un'eventuale integrazione o revisione che possa essere realizzata dalla scuola con i propri fondi o attraverso l'individuazione e la richiesta di possibili finanziamenti.</li><li>- Raccolta, con la creazione di un archivio, e condivisione della documentazione relativa alle tecnologie nella didattica già utilizzate nell'istituto in continuo aggiornamento e di riferimento per i docenti.</li><li>- Selezione e presentazione di software e contenuti digitali utili per la didattica e la condivisione di attività e materiali tra docenti, tra docenti ed alunni e tra alunni.</li></ul>
<b>A.S. 2017-2018 SECONDA ANNUALITÀ</b>	
<b>FORMAZIONE INTERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze, competenze, tecnologie ed aspettative solo dei nuovi docenti dell'Istituto.</li><li>- Formazione di base a tutti i docenti che ne abbiano necessità per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e per l'utilizzo del registro elettronico.</li><li>- Formazione specifica a tutti docenti, non già realizzata nell'anno scolastico precedente, su software e contenuti digitali utili per la didattica (per ogni disciplina o ambito disciplinare, capovolta, inclusiva, collaborativa) e per la condivisione di attività e materiali tra docenti e tra docenti ed alunni.</li><li>- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</li><li>- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li><li>- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li><li>- Formazione specifica per Animatore Digitale.</li><li>- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li></ul>
<b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confronto e collaborazione con il Dirigente Scolastico, il DSGA, lo staff di direzione e le funzioni di sistema.</li><li>- Pubblicizzazione attraverso l'implementazione della pagina dedicata nel sito dell'Istituto e condivisione con il corpo docente, gli studenti e le famiglie del materiale digitale predisposto per documentare e diffondere le azioni previste dal PNSD e quelle realizzate in merito nella scuola.</li><li>- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora del coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding nelle classi della Scuola Primaria, Secondaria di I grado</li></ul>



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

	<p>e del Liceo appartenenti all'Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incontri da realizzare in classe, laboratori o eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori ed agli alunni, sul digitale, sui temi del PNSD e nell'ambito della Settimana Nazionale del PNSD.</li><li>- Organizzare open day durante i quali mostrare le attività ed i materiali realizzati sui temi del PNSD o comunque grazie al digitale tenuti dagli alunni di ordine di scuola diversi per creare occasioni di lavoro in continuità e per l'orientamento, invitando anche i genitori a partecipare a tali iniziative.</li><li>- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li></ul>
<b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e richiesta di un'eventuale integrazione o revisione che possa essere realizzata dalla scuola con i propri fondi o attraverso l'individuazione e la richiesta di possibili finanziamenti.</li><li>- Raccolta, con la creazione di un archivio, e condivisione della documentazione relativa alle tecnologie nella didattica già utilizzate nell'istituto in continuo aggiornamento e di riferimento per i docenti.</li><li>- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software.</li><li>- Selezione e presentazione di software e contenuti digitali utili per la didattica e la condivisione di attività e materiali tra docenti, tra docenti ed alunni e tra alunni.</li></ul>
<b>A.S. 2018-2019 TERZA ANNUALITÀ</b>	
<b>FORMAZIONE INTERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze, competenze, tecnologie ed aspettative solo dei nuovi docenti dell'Istituto.</li><li>- Formazione di base a tutti i docenti che ne abbiano necessità per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e per l'utilizzo del registro elettronico.</li><li>- Formazione specifica a tutti i docenti, non già realizzata nell'anno scolastico precedente, su software e contenuti digitali utili per la didattica (per ogni disciplina o ambito disciplinare, capovolta, inclusiva, collaborativa) e per la condivisione di attività e materiali tra docenti e tra docenti ed alunni.</li><li>- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</li><li>- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li><li>- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li><li>- Formazione specifica per Animatore Digitale.</li></ul>



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li></ul>
<b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confronto e collaborazione con il Dirigente Scolastico, il DSGA, lo staff di direzione e le funzioni di sistema.</li><li>- Pubblicizzazione attraverso l'implementazione della pagina dedicata nel sito dell'Istituto e condivisione con il corpo docente, gli studenti e le famiglie del materiale digitale predisposto per documentare e diffondere le azioni previste dal PNSD e quelle realizzate in merito nella scuola.</li><li>- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora del coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding nelle classi della Scuola Primaria, Secondaria di I grado e del Liceo appartenenti all'Istituto.</li><li>- Realizzazione di incontri in classe, laboratori, eventi, workshop e programmi formativi sul digitale, sui temi del PNSD e nell'ambito della Settimana Nazionale del PNSD a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.</li><li>- Organizzare open day durante i quali mostrare le attività ed i materiali realizzati sui temi del PNSD o comunque grazie al digitale tenuti dagli alunni di ordine di scuola diversi per creare occasioni di lavoro in continuità e per l'orientamento, invitando anche i genitori a partecipare a tali iniziative.</li><li>- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li></ul>
<b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e richiesta di un'eventuale integrazione o revisione che possa essere realizzata dalla scuola con i propri fondi o attraverso l'individuazione e la richiesta di possibili finanziamenti.</li><li>- Raccolta, con la creazione di un archivio, e condivisione della documentazione relativa alle tecnologie nella didattica già utilizzate nell'istituto in continuo aggiornamento e di riferimento per i docenti.</li><li>- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze tra i docenti.</li></ul>

Il piano di intervento proposto, essendo triennale, dovrà essere sottoposto ad un monitoraggio e, pertanto, subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni, dai genitori, dal territorio in cui l'istituzione scolastica opera.

L'Animatore digitale

Prof.ssa Mariafelicia Pasquale



## **ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

## **4. L'OFFERTA FORMATIVA**

### **IL PERCORSO EDUCATIVO**

Il nostro Istituto considera, come fondamenti del percorso educativo: **l'alunno, l'insegnante e la famiglia.**

#### **L'alunno è il protagonista che apprende con**

- i compagni (il gruppo dei pari)
- gli adulti significativi (genitori, insegnanti e non solo)
- l'ambiente (scolastico ed extrascolastico)

#### **L'insegnante è il mediatore che**

- programma percorsi educativi e didattici
- decide le strategie di apprendimento
- guida gli alunni a soddisfare il proprio bisogno di conoscenza

#### **La famiglia interagisce con la scuola**

- nel rapporto di fiducia
- nella collaborazione
- nell'alleanza educativa

I nostri percorsi formativi sono finalizzati alla costruzione dei saperi e all'interiorizzazione dei valori tenendo conto sia delle diverse fasi evolutive degli alunni, sia della loro sfera emotiva.

Il fine ultimo del processo di maturazione non può limitarsi al raggiungimento dell'alfabetizzazione, ma implica una crescita paritetica sul piano sociale e morale. Le nostre scuole, pertanto, si propongono come luogo di accoglienza, di confronto, di integrazione e insieme di valorizzazione delle diverse culture.

Il nostro Istituto, consapevole delle profonde trasformazioni che hanno investito la società, si adopera per adeguare i propri interventi educativi e formativi, sollecitando l'alunno ad una sempre più attenta riflessione sulla realtà stessa, su di sé e sui valori irrinunciabili che devono guidare ogni scelta di sviluppo e di progresso.



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

### IL PERCORSO DIDATTICO

Proprio perché 'omnicomprensivo', il nostro Istituto sa di dover porre una particolare attenzione alla continuità del percorso educativo. Non a caso, fin dal momento della sua nascita, l'Istituto ha realizzato (e realizza) in modo intenzionale e sistematico 'azioni positive' che favoriscono e consolidano il raccordo organizzativo e didattico tra le proprie scuole.

In linea con quanto contenuto nel Regolamento recante "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (a norma dell'articolo 1, comma 4, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89) emanato il 16 novembre 2012, il percorso didattico proposto dal nostro Istituto traccia un itinerario scolastico che, abbracciando tre ordini di scuola nel primo ciclo, si raccorda con il primo biennio del secondo ciclo del sistema di istruzione. In continuità, ma con la discontinuità che caratterizza l'astrazione e la generalizzazione di tutte le forme del sapere, è collocato il percorso di apprendimento del secondo biennio e del quinto anno del Liceo Scientifico.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, il nostro Istituto assume come riferimento verso cui tendere il quadro delle **competenze-chiave per l'apprendimento permanente** definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea ( Raccomandazione del 18/12/2006) che sono:

- comunicazione nella madre lingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione.

### L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

La Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado creano le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso. Il Curricolo d'Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità d'Istituto. Gli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla nostra Istituzione Scolastica in riferimento alla "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione" (legge n.107 del 13/07/2015) sono:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e



## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità

locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. La nostra Scuola predispone il Curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, conformi a quanto definito nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. n.254 del 16 novembre 2012).

A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree. In questa prospettiva tutte le attività che le classi/gruppi etero/omogenei sia in verticale sia in orizzontale svolgeranno, saranno ricondotte ad obiettivi formativi comuni.

Lo studente al termine del primo ciclo d'istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le dimensioni. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

## IL CURRICOLO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed anche ai bambini di due anni e mezzo che compiano tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico in corso e questa è la risposta al loro diritto all'educazione.

Si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. Essa è organizzata in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato.





## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

La Scuola dell'Infanzia si pone le seguenti finalità: promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e avvio alla cittadinanza.

Il Curricolo nella Scuola dell'Infanzia si articola attraverso i cinque campi di esperienza, al fine di favorire il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

I Campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino. Essi offrono un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Per verificare che le finalità della scuola vengano raggiunte per ogni campo, sono definiti i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale del bambino.

### IL CURRICOLO NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il Primo Ciclo comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado, ciascuna caratterizzata dalla sua specificità. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

#### ***Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica promuove:***

- l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari;
- la ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari e la collaborazione fra i docenti.

Ai docenti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica.

#### **La Scuola Primaria**

si pone come scuola formativa e offre agli alunni le seguenti opportunità:

- *acquisire prime competenze e prima padronanza dei saperi e dei linguaggi;*
- *assumere atteggiamenti e maturare comportamenti, abilità di natura emotivo-affettiva e socio-relazionale, secondo le regole di convivenza della comunità scolastica, sociale e civile;*
- *acquisire i saperi irrinunciabili;*
- *esercitare, attraverso gli alfabeti delle discipline, differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.*

#### **La Scuola Secondaria di I grado**

Rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

Si pone le seguenti finalità:

- *favorire lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle;*



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- *promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti della cultura;*
- *favorire, attraverso le discipline di studio, la crescita delle capacità autonome di studio;*
- *rafforzare le attitudini alla interazione sociale;*
- *creare contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi, diventare consapevoli che il proprio corpo è un bene da rispettare e tutelare, trovare stimoli al pensare analitico e critico, coltivare la fantasia e il pensiero divergente, confrontarsi per ricercare significati ed elaborare mappe cognitive.*

## FINALITÀ E OBIETTIVI DEL LICEO

L'azione educativa del Liceo ha come fine la formazione armoniosa ed integrale della persona a cui tutte le componenti scolastiche sono tenute a contribuire, instaurando rapporti di proficua collaborazione e di integrazione.

Nell'ottica di una vivace e continua evoluzione della società, l'azione educativa dell'Istituto intende rispondere ai mutamenti sociali, fornendo una preparazione che sappia armoniosamente comporre i saperi e produrre abilità intellettuali di carattere umanistico e scientifico insieme, nonché capacità critiche e flessibilità intellettuale, così da far acquisire agli studenti conoscenze e competenze espandibili nella prosecuzione degli studi universitari, nelle eventuali attività lavorative e nei rapporti sociali ed interpersonali.

Attraverso lo studio critico di tutte le materie curriculari, unito ad una educazione ed a comportamenti idonei alla vita di relazione, l'azione educativa tende a conseguire questi obiettivi:

- Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale ed alla civiltà europea.
- Consapevolezza dei diritti e dei doveri verso se stessi e verso la comunità.
- Capacità di rapportarsi ed interagire con ambienti diversi.
- Rispetto dell'ambiente naturale, dei beni culturali e della salute fisica e psicologica.
- Rispetto del diverso, solidarietà ed apertura ai rapporti interpersonali.

Con la riforma Gelmini, in seguito all'emanazione del D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2012, il piano di studi del "nuovo liceo" è entrato a regime.

Il Liceo Scientifico "R. Capriglione" di Santa Croce di Magliano risulta strutturato, quindi, come segue:

- Primo biennio, secondo biennio e quinto anno caratterizzati da un corso "Liceo scientifico" e un corso "Liceo scientifico: opzione scienze applicate".

Oltre alle finalità generali sopra illustrate, il primo biennio mira ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze acquisite nel primo ciclo d'istruzione, garantendo l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, di cui al regolamento adottato con Decreto del Ministro della Pubblica Istruzione 22 agosto 2007, n. 139.

Il secondo biennio introduce ad un percorso di approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze caratterizzanti il percorso liceale.

Gli obiettivi vengono distinti in obiettivi generali, obiettivi educativi, obiettivi didattici, obiettivi in termini di conoscenza, competenze e capacità ed obiettivi disciplinari.

### 1. Obiettivi generali

- Garantire il successo formativo.
- Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.





## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- Formare delle menti aperte e flessibili, che sappiano cogliere i cambiamenti e la complessità del mondo moderno.

### 2. Obiettivi educativi

- Stimolare interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo.
- Potenziare il senso di responsabilità personale e sociale (frequenza, diligenza negli obblighi scolastici, rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso il Patrimonio della Scuola).
- Educare all'autonomia (capacità di assumere decisione nell'ambito scolastico ed extrascolastico, di operare autonome scelte personali anche in prospettiva futura).
- Stimolare all'apprendimento ed all'autoapprendimento.
- Favorire l'apertura verso la realtà territoriale con i suoi bisogni e le sue specificità.
- Predisporre alla visione di una realtà più ampia quanto a prospettive di lavoro ed ai rapporti multietnici e multiculturali.

### 3. Obiettivi didattici

- Acquisizione di un metodo di studio adeguato alle singole discipline.
- Acquisizione dei vari linguaggi disciplinari.
- Acquisizione della capacità logico-espositiva.
- Acquisizione della capacità di autovalutazione e valutazione.
- Acquisizione delle abilità e delle competenze operative ed applicative ("il sapere" "il fare", "l'agire").
- Acquisizione di una visione unitaria del sapere.
- Acquisizione della capacità di saper raccordare i "saperi" scolastici con la più ampia realtà culturale proveniente dalla extrascuola e con il mondo del lavoro e delle professioni.

### 4. Obiettivi in termine di conoscenze, competenze e capacità.

- Conoscenze  
Acquisizione di informazioni, concetti e procedure.
- Competenze  
Utilizzazione delle conoscenze acquisite per la risoluzione di situazioni problematiche consistano in:
  - Competenze **strumentali di base**: padronanza dei linguaggi fondamentali;
  - Competenze **disciplinari**: padronanza della struttura concettuale e sintattica delle discipline;
  - Competenze **trasversali**: attivazione di processi cognitivi ed operativi;
  - Competenze **metacognitive**: controllo e regolazione dei processi cognitivi.
- Capacità  
Utilizzo di determinate conoscenze e competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (strumenti, attrezzature) e/o più soggetti ed in cui si debba assumere una decisione.

### 5. Obiettivi culturali

Il percorso liceale, nello specifico quello scientifico, si prefigge di raggiungere risultati di apprendimento, in termini di conoscenze, abilità e competenze, raggruppati in cinque aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

### **a) Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **b) Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **c) Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Suscitare l'attitudine all'analisi comparativa delle lingue e delle loro modalità d'uso attraverso il rapporto diretto con i testi.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- Fare acquisire la padronanza del mezzo linguistico come strumento di comunicazione nei diversi ambiti disciplinari, con differenti tecniche e secondo diversi modelli espressivi.
- Favorire la consapevolezza dello spessore storico e culturale delle lingue e promuovere la riflessione sulle interazioni delle diverse culture.
- Educare il gusto e la sensibilità per l'espressione letteraria; favorire l'interesse alla lettura come strumento di giudizio e di partecipazione alla cultura sociale.



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

### **d) Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
- Guidare alla ricostruzione critica del passato come strumento di lettura del presente e di apprezzamento della diversità.
- Suscitare la coscienza della complessità dei fenomeni storico-sociali e favorire l'attitudine a problematizzare.
- Educare la capacità di interpretazione e argomentazione in funzione del rispetto del dato, della flessibilità del pensiero e dell'autonomia di giudizio.
- Promuovere la consapevolezza dell'interazione storica e metodologica del sapere umanistico e della ricerca scientifica.
- Educare alla conoscenza e al rispetto del patrimonio artistico attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle varie espressioni storiche.
- Fornire strumenti e tecniche di analisi e decodificazione dei messaggi dell'opera d'arte.
- Potenziare le abilità grafiche ed espressive ed affinare la padronanza del linguaggio figurativo.
- Educare alla conoscenza storica e dottrinale del Cristianesimo.
- Sensibilizzare al confronto con le altre tradizioni religiose.
- Sollecitare la riflessione e l'impegno intorno ai valori di solidarietà e rispetto della dignità umana.

### **e) Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Favorire la maturazione dal pensiero concreto e intuitivo al ragionamento ipotetico e deduttivo attraverso il rigore dell'analisi e il controllo delle procedure di ricerca.
- Educare alla consapevolezza della complessità del reale e fornire una chiave di lettura della realtà naturale e tecnologica e della storia e dello sviluppo scientifico.
- Fornire gli strumenti che aiutano a prevedere i risultati e le conseguenze di azioni personali e collettive; consentire di effettuare scelte consapevoli e promuovere la coscienza delle proprie attitudini.
- Promuovere i valori impliciti nel metodo scientifico: dubbio, rigore, collaborazione, creatività e verifica.
- Sensibilizzare alla coscienza della interazione con l'ambiente e al rispetto delle compatibilità e dei limiti.

### **f) Area Motoria**

- Favorire lo sviluppo armonico della personalità e il controllo fisico e psichico in funzione della capacità relazionale.
- Facilitare la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali verso attività specifiche.
- Promuovere la pratica sportiva come attitudine permanente e la conoscenza di elementi essenziali di fisiologia e scienze motorie.

## **6. Risultati di apprendimento del Liceo scientifico**

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (D.P.R. n. 89, art. 8, comma 2 del 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **7. Opzione “Scienze applicate”**

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- saper elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- saper analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- saper individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- saper comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

## **IL CURRICOLO VERTICALE dalla Scuola dell’Infanzia al primo biennio del Liceo**

### **➤ Area dei linguaggi**

(I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; Italiano; Inglese; Francese; Latino; Arte e Immagine; Disegno e Storia dell’Arte; Musica)





## **ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

### **Nuclei fondanti**

- Oralità
- Pre-Lettura
- Lettura
- Pre-scrittura
- Scrittura
- Immagini
- Suoni
- Colori
- Ascolto
- Lettura della realtà
- Comprensione della realtà
- Comunicazione
- Sviluppo armonico della personalità

### **Competenze Chiave Europee**

- Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nella lingua straniera;
- Consapevolezza ed espressione culturale;
- Competenze sociali e civiche;
- Imparare ad imparare;
- Autonomia e senso di iniziativa personale.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia**

Il bambino

- usa la lingua italiana
- arricchisce e precisa il proprio lessico
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni
- ascolta e comprende narrazioni, scopre la presenza di lingue diverse
- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per le tecniche espressive e creative

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

L'alunno

- partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione



## **ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi
- legge testi di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi semplici pareri personali
- produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura)
- sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie e altrui
- svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostrando di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in lingua inglese
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado**

#### **L'alunno**

- padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- ascolta e comprende testi da varie fonti mediatiche, individuandone il tema, il messaggio, l'intenzione
- legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo (narrativo, poetico, teatrale, argomentativo...)
- sa esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, utilizzando in modo appropriato sia il vocabolario di base che termini specialistici
- produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico
- riconosce le funzioni sociali della musica anche in rapporto con gli altri linguaggi
- produce e riproduce, attraverso tecniche, i linguaggi acquisiti
- adatta in modo appropriato alle diverse situazioni i registri comunicativi formale e informale



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- sa confrontarsi con gli altri e sa assumere consapevolezza delle proprie capacità
- interagisce positivamente e creativamente con gli altri
- utilizza vari strumenti per l'acquisizione di informazioni
- sa produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace il linguaggio verbale, quello grafico e quello musicale.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo biennio Liceo scientifico**

L'alunno

- consolida le capacità linguistiche orali e scritte
- rafforza la coesione morfosintattica e la coerenza logico-argomentativa del discorso
- consolida le competenze di comprensione e produzione (testi estesi, scritti brevi, parafrasi, riassunti, relazioni)
- rafforza la consapevolezza delle differenze nell'uso della lingua orale, scritta e trasmessa, con particolare attenzione alle forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale
- sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- arricchisce il lessico anche scientifico
- affronta la storia della lingua: dal latino ai volgari, fino all'affermazione del fiorentino letterario
- approfondisce le principali tecniche di analisi testuale (generi letterari, metrica, retorica) attraverso la lettura di opere e autori significativi della classicità, da leggere in traduzione (poemi omerici, Eneide, miti greci e latini)
- opera un confronto intertestuale tra autori di epoca moderna, anche stranieri
- conosce le prime espressioni della letteratura italiana (poesia religiosa, scuola siciliana e scuola toscana)
- acquisizione di competenze nella lingua latina: lettura scorrevole, morfologia di nome, aggettivo, pronomi e verbo, elementi di sintassi dei casi, lessico di base
- comprende e traduce semplici testi in prosa ed elementari brani d'autore (Fedro)
- acquisisce, della lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- sa stabilire raffronti fra la lingua italiana e altre lingue studiate (inglese e latino).
- sa esprimere, anche in modo creativo, le proprie idee, esperienze ed emozioni utilizzando un'ampia varietà di mezzi comunicativi: la musica, la recitazione, lo spettacolo, la letteratura, le arti grafico-pittoriche.





## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo biennio del Liceo scientifico opzione “scienze applicate”**

L'alunno

- consolida le capacità linguistiche orali e scritte
- rafforza la coesione morfosintattica e la coerenza logico-argomentativa del discorso
- consolida le competenze di comprensione e produzione (testi estesi, scritti brevi, parafrasi, riassunti, relazioni)
- rafforza la consapevolezza delle differenze nell'uso della lingua orale, scritta e trasmessa, con particolare attenzione alle forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale
- sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- arricchisce il lessico anche scientifico
- applica correttamente regole sintattiche proprie dei linguaggi informatici
- acquisisce l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- affronta la storia della lingua: dal latino ai volgari, fino all'affermazione del fiorentino letterario
- approfondisce le principali tecniche di analisi testuale (generi letterari, metrica, retorica) attraverso la lettura di opere e autori significativi della classicità, da leggere in traduzione (poemi omerici, Eneide, miti greci e latini)
- opera un confronto intertestuale tra autori di epoca moderna, anche stranieri
- conosce le prime espressioni della letteratura italiana (poesia religiosa, scuola siciliana e scuola toscana)
- acquisisce, della lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- sa stabilire raffronti fra la lingua italiana e altre lingue studiate (inglese)
- sa esprimere, anche in modo creativo, le proprie idee, esperienze ed emozioni utilizzando un'ampia varietà di mezzi comunicativi: la musica, la recitazione, lo spettacolo, la letteratura, le arti grafico-pittoriche
- sa sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

### **➤ Area storico-sociale**

(Il sé e l'altro, Storia, Geografia, Storia e Geografia, Filosofia, Insegnamento della Religione Cattolica, Insegnamento alternativo all'I.R.C.).

#### **Nuclei fondanti**

- Lettura della realtà
- Eventi quotidiani



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- Regole sociali
- Identità personale
- Sviluppo armonico della personalità
- Comprensione della realtà
- Comunicazione
- L'essere
- Identità territoriale, nazionale, europea
- Il territorio
- La società

### **Competenze Chiave Europee**

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche
- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Autonomia e senso di iniziativa personale

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia**

Il bambino

- sa di avere una storia personale e familiare
- si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro
- riconosce i più importanti segni della sua cultura, del suo territorio e della sua comunità
- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

L'alunno

- conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- individua alcuni processi fondamentali della storia antica;
- usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico;
- acquisisce conoscenze rispetto alle società studiate e individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza la conoscenza acquisita usando semplici categorie di riferimento (alimentazione, difesa, cultura, organizzazione sociale);
- produce semplici testi storici e comprende aspetti fondamentali di testi storici proposti; sa usare le carte geo-storiche;
- ripete informazioni acquisite rispetto a eventi studiati;
- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- si orienta sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche;
- riconosce lo spazio geografico quale sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza;
- individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei vari paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani;
- conosce e localizza gli elementi fisici e antropici dell'Italia;
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;
- riconosce ruoli e funzioni nella comunità scolastica e instaura corrette relazioni;
- comprende che alla base di ogni società organizzata esistono delle regole sociali che ne hanno garantito lo sviluppo;
- impara a confrontare sistemi politici e amministrativi attraverso la comprensione dell'importanza delle regole sociali, dell'uguaglianza e della democrazia;
- conosce il fenomeno dei flussi migratori del passato e del presente;
- conosce le forme dell'organizzazione politico-amministrativa italiana;
- coglie il senso di appartenenza nazionale;
- coglie con maggior consapevolezza i concetti di diritto e dovere, anche in riferimento agli articoli della Costituzione italiana e altre fonti.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado**

#### L'alunno

- comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- si informa su fatti e problemi storici, produce informazioni storiche e li sa esporre in forma orale e scritta utilizzando fonti di vario genere, anche digitali
- comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico
- conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione
- conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio
- conosce aspetti del patrimonio culturale, locale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
- colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- si orienta nello spazio, osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni
- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare
- conosce i concetti e le strutture socio-politiche essenziali per poter partecipare attivamente alla vita democratica

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo biennio del Liceo scientifico**

L'alunno

- conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- è consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- colloca il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà inglese.

#### ➤ **Area matematica**

(La conoscenza del mondo; Matematica; Informatica).

##### **Nuclei fondanti**

- Numeri
- Spazio
- Posizione
- Relazione
- Funzione
- Operazione
- Misura
- Dati
- Induzione



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- Iterazione
- Previsione
- Dimostrazione
- Deduzione
- Collegamento
- Comprensione
- Comunicazione
- Problem solving
- Rappresentazione

### **Competenze Chiave Europee**

- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Autonomia e senso di iniziativa personale.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia**

Il bambino

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia
- individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...
- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria**

L'alunno

- opera con i numeri naturali, individua multipli, divisori e numeri primi ed esegue le quattro operazioni;
- utilizza strategie di calcolo mentale;
- coglie il significato di numeri relativi;
- opera con i numeri decimali, coglie la relazione logica tra numero decimale e frazione; rappresenta e ordina frazioni;
- conosce e usa correttamente diverse misure (lunghezza, capacità, peso, valore...), sa fare stime e misurazioni; esegue semplici conversioni;
- riesce a risolvere problemi sia nell'ambito aritmetico, sia geometrico facendo uso di strategie diverse e mantenendo il controllo sul processo risolutivo;
- descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche (altezze, diagonali, assi di simmetria...) e opera sulle figure utilizzando trasformazioni geometriche;
- calcola perimetri e aree delle figure piane; riconosce e classifica i solidi, calcola il volume delle più semplici figure solide;



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- rappresenta dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;
- usa le nozioni di media, mediana, moda e frequenza;
- individua e descrive fenomeni individuandone le manifestazioni più significative;
- osserva, registra, classifica, misura, schematizza, formula ipotesi e previsioni e propone soluzioni operative argomentando le scelte;
- utilizza il lessico specifico della disciplina;
- si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza personale;
- utilizza il computer per supportare il proprio lavoro.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di Primo grado**

L'alunno

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
- riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;
- analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni
- riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
- produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta
- utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto con linguaggio naturale
- nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità
- ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo biennio del Liceo scientifico**

L'alunno

- utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- generalizza i concetti di divisibilità, uguaglianza, disuguaglianza





## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- ricostruisce con consapevolezza (sia da un punto di vista operativo che da un punto di vista storico-culturale) l'evoluzione dei sistemi numerici evidenziandone le proprietà
- applica le strutture della logica nell'impostazione del calcolo algebrico
- confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- acquisisce l'importanza e il significato dei concetti di postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione, con particolare riguardo alla storia degli Elementi di Euclide e a come essi hanno permeato lo sviluppo della matematica occidentale
- assimila il linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.), anche per costruire semplici rappresentazioni di fenomeni e come primo passo all'introduzione del concetto di modello matematico
- individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi sia teorici sia legati alla realtà
- analizzare dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- conosce la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici e con l'introduzione di nozioni di statistica
- assimila ed utilizza le strutture della logica per argomentare, dimostrare, sostenere le proprie tesi nella comunicazione verbale e scritta.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo biennio del Liceo scientifico opzione "scienze applicate"**

L'alunno

- utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- generalizza i concetto di divisibilità, uguaglianza, disuguaglianza
- ricostruisce con consapevolezza (sia da un punto di vista operativo che da un punto di vista storico-culturale) l'evoluzione dei sistemi numerici evidenziandone le proprietà
- applica le strutture della logica nell'impostazione del calcolo algebrico
- confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- acquisisce l'importanza e il significato dei concetti di postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione, con particolare riguardo alla storia degli Elementi di Euclide e a come essi hanno permeato lo sviluppo della matematica occidentale
- assimila il linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.), anche per costruire semplici rappresentazioni di fenomeni e come primo passo all'introduzione del concetto di modello matematico
- individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi sia teorici sia legati alla realtà
- analizzare dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- conosce la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici e con l'introduzione di nozioni di statistica
- assimila ed utilizza le strutture della logica per argomentare, dimostrare, sostenere le proprie tesi nella comunicazione verbale e scritta



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- conosce la struttura hardware di un elaboratore elettronico secondo il modello di Von Neumann
- conosce il concetto di sistema operativo, le sue funzionalità di base e le caratteristiche dei sistemi operativi più comuni
- acquisisce la capacità di sviluppare un semplice algoritmo e di utilizzare uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.

### ➤ Area scientifico-tecnologica

(La conoscenza del mondo; Il corpo e il movimento; Scienze; Tecnologie; Educazione fisica; Scienze naturali; Fisica).

#### **Nuclei fondanti**

- Fenomeni naturali
- Organismi viventi
- Tecnologia
- Percezione del corpo
- Corpo in movimento
- La Terra
- Ecosistema
- Microcosmo
- Macrocosmo
- l'Universo
- Osservazione
- Trasformazione
- Conservazione
- Analisi
- Sintesi
- Modello
- Rappresentazione
- Misura
- Dati
- Previsioni

#### **Competenze Chiave Europee**

- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
- Imparare ad imparare;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Autonomia e senso di iniziativa personale.

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia**

Il bambino

- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti





## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- si interessa a macchine e strumenti tecnologici
- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo
- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento
- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

L'alunno

- osserva fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali
- osserva il cielo e interpreta i moti osservati
- conosce i principali organi e sistemi del corpo umano e sa spiegarne il funzionamento
- rappresenta oggetti processi con disegni e modelli
- elabora semplici progetti individualmente o con i compagni valutando i materiali necessari e seguendo una definita metodologia progettuale
- utilizza il computer per supportare il proprio lavoro
- l'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado**

L'alunno

- osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale verificando l'attendibilità delle ipotesi
- possiede una visione organica del proprio corpo come identità in divenire, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti
- riconosce e utilizza termini e simboli specifici in modo appropriato
- adotta opportuni comportamenti in situazioni di attività ludico-motorie - sportive
- sa comprendere ed analizzare la realtà tecnologica utilizzando i linguaggi specifici



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- sa individuare e applicare le metodologie acquisite per progettare e realizzare esperienze operative
- l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
- sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
- ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali
- è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
- collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo;
- ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo biennio del Liceo scientifico**

L'alunno

- osserva, descrive ed analizza, in laboratorio e all'aperto, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- semplifica e modella situazioni reali, risolve problemi e ha consapevolezza critica del proprio operato
- esplora fenomeni misurandoli, descrivendoli e rappresentandoli con un linguaggio adeguato
- analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- è consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- acquisisce le conoscenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle scienze della Terra, della chimica e della biologia
- acquisisce la consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo delle conoscenze all'interno delle aree disciplinari oggetto di studio e il contesto storico, filosofico e tecnologico, nonché dei nessi reciproci e con l'ambito scientifico più in generale.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo biennio del Liceo scientifico: opzione scienze applicate**

L'alunno

- osserva e identifica fenomeni



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- formula ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi;
- formalizza un problema di fisica e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione
- fa esperienza e rende ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale attraverso attività costante di laboratorio, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli
- comprende e valuta le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive
- acquisisce le conoscenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle scienze della Terra, della chimica e della biologia
- acquisisce i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche, accomuna la stessa strategia dell'indagine scientifica con riferimento all'«osservazione e sperimentazione»
- acquisisce una formazione scientifica come strategia di ricerca attraverso l'ideazione, lo svolgimento di esperimenti e la discussione dei relativi risultati sia attraverso attività di laboratorio sia attraverso osservazioni sul campo
- acquisisce la consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo delle conoscenze all'interno delle aree disciplinari oggetto di studio e il contesto storico, filosofico e tecnologico, nonché dei nessi reciproci e con l'ambito scientifico più in generale.

### **IL CURRICOLO VERTICALE del secondo biennio e del quinto anno del Liceo**

#### **Risultati di apprendimento attesi al termine del secondo biennio del Liceo scientifico**

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

#### **Competenze di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale:**

- imparare ad apprendere;
- sapere lavorare in gruppo;
- sviluppare autonomia di lavoro e creatività;



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- uso consapevole di strumenti digitali.

### **Competenze metodologiche:**

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **Competenze logiche e argomentative:**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **Competenze linguistiche:**

- Padroneggiare la lingua italiana, sia nella scrittura (ortografia e morfologia, sintassi complessa, precisione e ricchezza di lessico) che nella lettura e comprensione dei testi, che, infine, nell'esposizione orale;
- Padroneggiare pienamente il linguaggio specifico delle discipline scientifiche.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- Acquisire della lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper stabilire raffronti fra la lingua italiana e le altre lingue studiate (inglese e latino).

### **Competenze dell'area storico-umanistica:**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.



## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà inglese.

### **Competenze dell'area scientifica:**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **Liceo scientifico opzione scienze applicate**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

### **Risultati di apprendimento attesi al termine del quinto anno del Liceo scientifico**

Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale consolidando il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro intrapreso anche attraverso l'alternanza scuola-lavoro. I traguardi di apprendimento di seguito indicati sono validi anche per l'opzione scienze applicate. Quest'ultimo percorso si caratterizza per un accento maggiore sulle seguenti competenze metodologiche:

- *acquisire il metodo dell'indagine scientifica;*





## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- *elaborare congetture e organizzare esperimenti per verificarle e generalizzarle;*
- *saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici modelli scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.*

### **Competenze di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale:**

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- sapersi confrontare in modo critico sulle conoscenze acquisite;
- capacità di approfondire e ampliare le conoscenze acquisite utilizzandole in modo trasversale nei diversi ambiti disciplinari.

### **Competenze metodologiche:**

- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- sviluppare i nodi fondanti del sapere attraverso il contributo di ciascuna disciplina studiata

### **Competenze logiche e argomentative:**

- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico
- sviluppare il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento
- sviluppare la capacità di argomentare anche in forma in scritta, utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline, le proprie tesi.
- essere capaci di utilizzare tutti gli schemi di problem solving studiati (top down, bottom up,...) in diversi contesti.

### **Competenze linguistiche:**

- Affinare le competenze di comprensione e di produzione in tutte le discipline. Padronanza dei lessici specifici delle singole discipline.
- Consolidare le competenze in lettura e traduzione attraverso lo studio dei testi fondamentali.
- Utilizzare in modo consapevole strategie comunicative efficaci in lingua inglese, riflettere sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.
- Raggiungere di un livello di padronanza della lingua inglese riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
- Realizzare esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e la rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.
- Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.

### **Competenze dell'area storico-umanistica:**

- Conoscere i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.
- Conoscere gli eventi caratterizzanti l'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della I guerra mondiale fino ai giorni nostri.
- Maturare capacità critica degli eventi storici, distinguendo tra storia e cronaca in epoca moderna.
- Sviluppare, attraverso lo studio degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.



## **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

- Illustrare e interpretare in termini essenziali ed esaustivi un fenomeno storico, culturale, scientifico.

### **Competenze dell'area scientifica:**

- Sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
- Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; consolidare i valori sociali dello sport.
- Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- Formalizzare problemi su fenomeni fisici e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.