



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
DI MONTEMILETTO (AV)**

*Sede: Via F. Di Benedetto, n. 20 - 83038 MONTEMILETTO (Avellino) – ☐ 0825/963015 – Fax 0825/968699*

*Codice Scuola AVIC85800T - DISTRETTO SCOLASTICO 02 - C.F. 92057660646*

*Sito web - [www.icmontemiletto.gov.it](http://www.icmontemiletto.gov.it) - E- mail - [avic85800t@istruzione.it](mailto:avic85800t@istruzione.it) -*

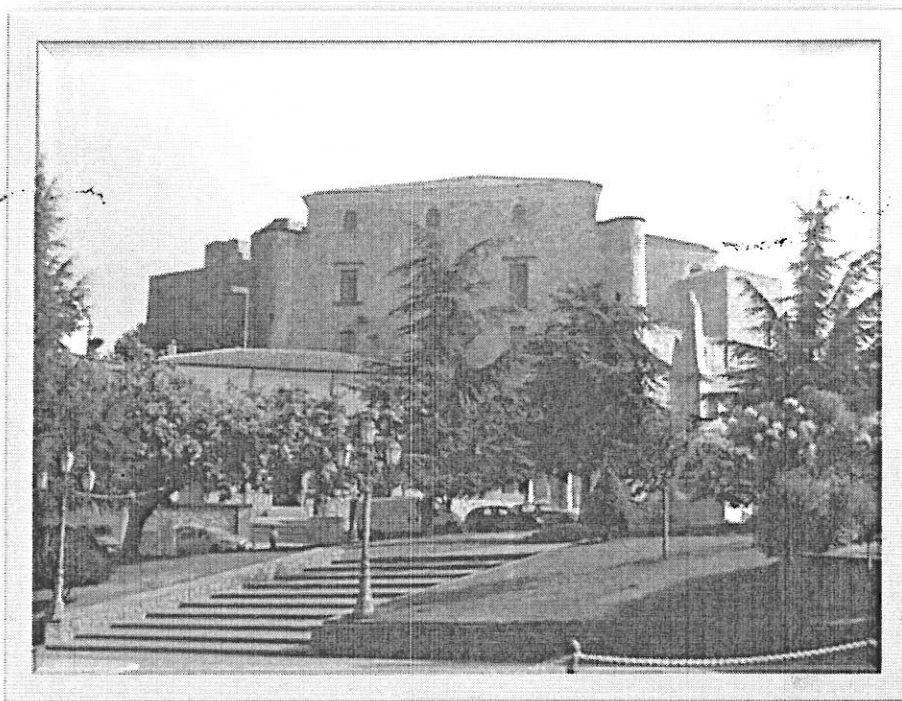
*Pec – [avic85800t@pec.istruzione.it](mailto:avic85800t@pec.istruzione.it)*

Prot. N. 98

Montemiletto, 12/01/2016



EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015



**Anni scolastici 2015-2016 /2017- 2018/ 2018-2019**



## INDICE

|                                                                                            |      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| • PREMESSA                                                                                 | pag. | 3  |
| • PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO                                     | pag. | 4  |
| • ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE                                                        | pag. | 6  |
| • DAL RAV AL PTOF                                                                          | pag. | 7  |
| • FINALITA' GENERALI                                                                       | pag. | 8  |
| • PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI COME DAL RAV E INVALSI                                 | pag. | 9  |
| • PIANO DI MIGLIORAMENTO (Dipartimenti)                                                    | pag. | 11 |
| • PIANO DEL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA                                           | pag. | 12 |
| • SCHEDE PROGETTI                                                                          |      |    |
| • ORGANIGRAMMA VIAGGI D'ISTRUZIONE                                                         | pag. | 25 |
| • VALUTAZIONE                                                                              | pag. | 26 |
| • PROGRAMMAZIONE OFFERTA FORMATIVA<br>Curricolo verticale                                  | pag. | 28 |
| • ORGANIZZAZIONE MONTE ORE DISCIPLINARE                                                    | pag. | 29 |
| • RICHIESTA DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO                                                | pag. | 33 |
| • PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL<br>PERSONALE: DOCENTI, STUDENTI, ATA | pag. | 36 |
| • FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI                                    | pag. | 38 |
| • FONDO DI FUNZIONAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICO                                       | pag. | 38 |
| • ENTI LOCALI E TERRITORIO                                                                 | pag. | 39 |

## PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'Offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Montemiletto", è elaborato:

- ai sensi di quanto previsto dalla legge n.107 del 13.07.2015 , recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- il Piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 3362 del 28/09/2015;
- è stato elaborato tenuto conto dell'atto di indirizzo concernente l'individuazione delle politiche del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per l'anno 2016;
- il Piano avuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta dell'11/01/2016;
- il Piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 11/01/2016;
- il Piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con limiti di organico assegnato;
- il Piano è pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola.

**PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO  
UFFICIO DI SEGRETERIA**

Via F di Benedetto  
TEL. 0825/963015 | FAX 0825/968699  
Codice Fiscale: 92057660646 | Codice Ministeriale :AVIC85800T  
e-mai: [avic85800t@istruzione.it](mailto:avic85800t@istruzione.it) | pec: [Avc85800t@pec.istruzione.it](mailto:Avc85800t@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icmontemiletto.gov.it](http://www.icmontemiletto.gov.it)

**ORARI DI RICEVIMENTO**

Lunedì dalle ore 10:30 alle ore 12:30

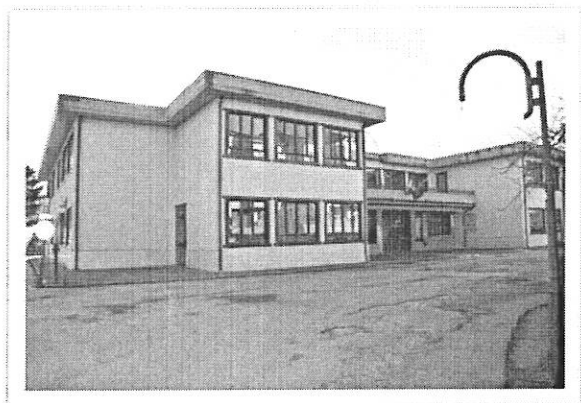
Martedì dalle ore 10:30 alle ore 12:30

Mercoledì dalle ore 10:30 alle ore 12:30

Giovedì dalle ore 10:30 alle ore 12:30

Venerdì dalle ore 10:30 alle ore 12:30

Sabato dalle ore 10:00 alle ore 12:00



**SCUOLA DELL'INFANZI  
MONTEMILETTO CAPOLUOGO**

Via F. di Benedetto

Tel.: 0825/963015

n. sezioni 4(età eterogenee)

n. 1 aula dotata di LIM

**ORARI**

dal Lunedì al Venerdì

dalle ore 8:30 alle ore 16:00

**SERVIZI COMUNALI**

Trasporto /Mensa



**SERVIZIO COMUNALE**

Trasporto

**SCUOLA PRIMARIA MONTEMILETTO  
CAPOLUOGO**

Via F. di Benedetto

TEL 0825/963015

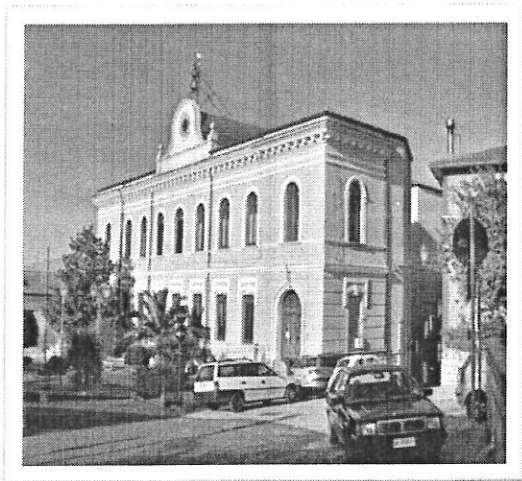
n. classi 10

n. 3 aule dotate di LIM  
laboratorio multimediale  
laboratorio linguistico  
laboratorio musicale  
laboratorio scientifico

**ORARI**

dal Lunedì al Sabato

dalle ore 8:3 alle ore 13:30



### **SCUOLA SECONDARIA DI ° GRADO**

Piazza IV Novembre Montemiletto

TEL 0825/963006

n. classi 7

n. 5 aule dotate di LIM

#### **ORARI**

Lunedì, Mercoledì, Sabato

dalle ore 7:50 alle ore 12:50

Martedì e Giovedì

alle ore 7:50 alle ore 15:50

**POSSIBILTA' di indirizzo musicale**

### **SERVIZI COMUNALI**

Mensa/ Trasporto



### **SEZIONE ASSOCIATA MONTAPERTO**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Piaz. Regina Elena TEL 0825/963245

n. sez 2 (età eterogenee)

n.1aula dotata di LIM

#### **ORARI**

dal Lunedì al Venerdì

dalle ore 8:30 alle ore 16:30

### **SERVIZI COMUNALI**

Mensa/ Trasporto



### **SCUOLA PRIMARIA**

Piazz. Regina Elena

TEL 0825/963245

n. classi 5

n. 3 aule dotate di LIM

#### **ORARI**

dal Lunedì al Sabato

dalle ore 8:20 alle ore 13:20

### **SERVIZI COMUNALI**

Mensa/ Trasporto



Il contesto socio-economico non è particolarmente elevato, ma risulta abbastanza omogeneo e non presenta situazioni di grande disagio. Non vi sono studenti con cittadinanza non italiana e quei pochi, provenienti da paesi stranieri, parlano la lingua italiana e sono ben integrati grazie anche ai percorsi di accoglienza proposti dalla scuola. Pochi alunni provengono anche da paesi europei ed extraeuropei.

Gli alunni presentano i bisogni formativi tipici di una realtà piuttosto chiusa e lontana dai grandi flussi sociali ed economici dei centri urbani. Tale situazione, aggravata anche dalla difficoltà di trovare lavoro, sta alimentando una progressiva emigrazione. Gli alunni frequentanti l'Istituto comprensivo sono in tutto 471, con 12 diversamente abili, un BES e alcuni alunni stranieri.

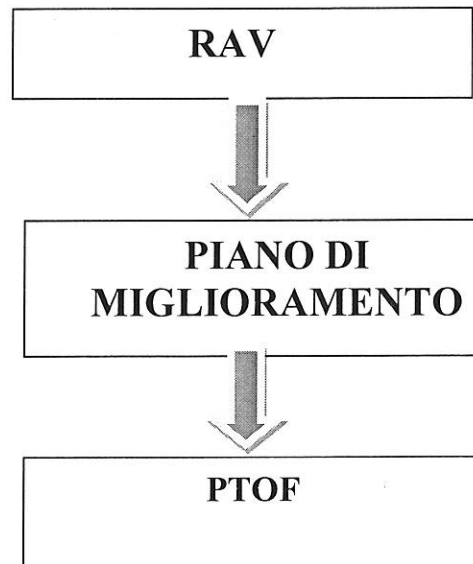
In dettaglio la situazione territoriale del Comune in cui opera

l'Istituto Comprensivo è la seguente:

Il comune di Montemiletto, con estensione di 21,47 kmq e circa 5464 abitanti, ha subito negli ultimi decenni grandi trasformazioni. L'economia del paese si basa prevalentemente su un'agricoltura a conduzione familiare, le cui colture principali sono la vite e l'ulivo che alimentano la produzione di vini ed olio pregiati. Il Comune, distinto in due identità locali, assicura la possibilità di frequentare il I ciclo di Istruzione nel Comune principale. L'amministrazione comunale eroga diversi servizi tra cui la mensa scolastica e il servizio trasporto; assicura l'assistenza della polizia municipale all'ingresso e all'uscita degli alunni; garantisce la manutenzione e la ristrutturazione degli edifici scolastici; mette a disposizione le proprie strutture per la realizzazione di eventi. Sul territorio sono presenti diverse risorse: la Pro-loco, l'associazione di volontariato e protezione civile AMPAS, l'unità di pronto intervento 118, l'accademia musicale Guarente, l'associazione marinari e dei carabinieri ed altre associazioni. Pur avendo un pregevole centro storico medioevale, il paese non è riuscito a decollare turisticamente e la sua vocazione produttiva è rimasta prevalentemente agricola. Anche lo sviluppo industriale, un tempo promettente, oggi si è molto ridotto basandosi, per la maggior parte, sulle piccole imprese. Per questi motivi e per la crisi economica in atto, sta aumentando la disoccupazione, in tutte le fasce d'età, e si registra una sempre crescente emigrazione giovanile, sia per motivi di studio che di lavoro. Sul territorio non sono presenti centri di ricreazione e di aggregazione che possano favorire le relazioni interpersonali tra i giovani. Tutte le opportunità culturali, ricreative e sportive sono a carico delle famiglie.



## DAL RAV AL PTOF



Il PTOF è documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola e precisa la progettualità curricolare , extracurriculare , educativa ed organizzativa di una scuola autonoma .

E' un documento di impegno tra la scuola e il territorio, basato sul rapporto scuola – studenti - famiglia.

Rispecchia le esigenze del contesto culturale – sociale -economico della realtà locale (C.14 L.107/2015)

## **FINALITA' GENERALI**

Il presente documento viene predisposto ai sensi della Legge 107/2015 art.1 comma 1

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate: :

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio- culturali
- Rispetto dei tempi e degli stili di apprendimenti
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva
- Garanzia del diritto allo studio , delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

## PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI COME DA RAV

L'attuale Piano parte dall'analisi dei risultati dell'auto valutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

**Si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.**

Per la stesura del presente Piano, si prendono in considerazione:

- Priorità
- Traguardi a lungo termine
- Obiettivi a breve termine.

Per il prossimo triennio l'Istituto si prefigge di conseguire le seguenti priorità

### INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

#### SCELTA DELLA SCUOLA:

##### - ESITI STUDENTI -

| <i>DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'</i>                                                | <i>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</i>                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reale successo formativo da garantire a ciascuno alunno, in termini di competenza | Garantire sistematicamente un percorso di osservazione del singolo e conseguente pianificazione dell'azione didattica |
| Riduzione dell'insuccesso scolastico.                                             | Ridurre le situazioni di difficoltà apprenditive.                                                                     |

##### - RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI SECONDO IL RAV

|                                                                                                                                       |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Formazione del Collegio Docenti in merito all'opportunità di ottenere formazione sugli apprendimenti distinti comparabili per classi. | Garantire l'autenticità della Prova Nazionale. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

##### - RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI SECONDO L'INVALSI

La percentuale voti dell'Istituto è: **medio - alta** nei confronti della media Nazionale e della media Regionale anche se permane ancora del Cheating .

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base di risultati dell'autovalutazione**

Il nostro Istituto vuole creare per gli studenti uno strumento fondamentale per sfruttare tutte le potenzialità di ciascun alunno, lavorando sulle criticità degli esiti esterni e sui processi da riattivare. Il processo di miglioramento che il nostro Istituto intende perseguire non si fonda solo sul reale successo formativo, attraverso un'organizzazione educativa e didattica sia delle esigenze formative, sia e soprattutto dei ritmi, degli stili, dei livelli apprenditivi e formativi dei singoli alunni ma intende sostenerli emotivamente nel percorso delle prove standardizzate garantendo l'autenticità delle prove Nazionali e migliorando la somministrazione seguendo il protocollo prestabilito attivando un percorso di studio attento dei Quadri di riferimento.

### **OBIETTIVI DI PROCESSO**

| AREA DI PROCESSO                                          | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curricolo, progettazione e valutazione                    | Realizzare il curricolo delineato nel decorso anno scolastico .<br>Pianificare prove oggettive e definire criteri comuni di valutazione.                                                    |
| Ambiente di apprendimento                                 | Motivare il corpo docente a mettere in atto le buone pratiche didattiche<br>Vivere la corresponsabilità delle azioni educative.                                                             |
| Inclusione e differenziazione                             | Realizzare il progetto inclusività con tutte le componenti scolastiche.                                                                                                                     |
| Continuità e orientamento                                 | Realizzare la verticalizzazione del curricolo                                                                                                                                               |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | Sviluppare la logica della documentazione delle scelte attuate e monitorate .<br>Pianificare azioni per migliorare le dinamiche relazionali fra tutte le componenti del processo formativo. |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Coinvolgere le famiglie nelle azioni del processo di miglioramento in atto.                                                                                                                 |

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dopo la pubblicazione delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e dopo la restituzione dei dati degli esiti delle Prove Invalsi, dove si evidenzia che l'istituto risulta essere medio - alta nei confronti della media nazionale e della media regionale, anche se permane ancora Cheating, e dopo la restituzione dei dati del rapporto di auto valutazione delle scuole (RAV), il nostro istituto, vagliate tutte le criticità, ha iniziato subito un percorso di miglioramento:

- ✓ vista la circolare Ministeriale n.22 del 26 agosto 2013 "Avvio alle misure di accompagnamento";
- ✓ visto l'avviso pubblico del Direttore Regionale della Campania prot.n. AOODRCA/RU/781 DEL 9/10/2013- per la selezione di progetti in rete di formazione e ricerca;
- ✓ sentito il parere del nostro Dirigente Scolastico sull'opportunità di assumere iniziative di formazione e ricerca come previste dalla circolare di cui sopra, il nostro Istituto ha aderito all'Accordo di Rete con le Misure di Accompagnamento e la Sperimentazione del Documento delle Certificazione delle Competenze;

la scuola si prefigge di:

- utilizzare criteri di valutazione, omogenei e condivisi;
- migliorare i risultati delle prove Invalsi, riducendo la variabilità tra le classi e all'interno di ognuna;
- ridurre la percentuale di alunni che non sempre raggiungono la piena sufficienza agli scrutini finali;
- predisporre prove strutturate intermedie per classi parallele;
- progettare modulo di recupero e potenziamento per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali, intermedie e finali;
- nominare un docente per supportare gli studenti in difficoltà nelle diverse aree di apprendimento;
- promuovere incontri di raccordo e di settore tra docenti di vari ordini di scuola formazione del corpo docente sulla didattica per competenze;
- predisporre schede per annotare "in progress" le attività, gli eventuali elementi negativi e i percorsi di aggiustamento;
- creare una modulistica tale da far emergere tempestivamente le criticità promuovere e realizzare lo sviluppo e la crescita sana e serena dello studente, attraverso rapporti di stima, fiducia e cooperazione;
- costruire rapporti solidi con il territorio, le famiglie e altre agenzie formativo – educativo.

Inoltre il Collegio dei Docenti, rilevate alcune difficoltà nel condividere le procedure di programmazione e monitoraggio della didattica e del lavoro d'aula, ha individuato la necessità di organizzare gruppi di lavoro all'insegna della logica dei Dipartimenti Disciplinari:

**Dipartimento LINGUISTICO:** Italiano, Inglese, Arte, Musica.

**Dipartimento SCIENTIFICO – TECNOLOGICO:** Matematica, Scienze, Tecnologia, Educazione fisica.

**Dipartimento STORICO – SOCIALE:** Storia, Geografia, Religione, Cittadinanza e Costituzione

## PIANO DEL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

✓ Secondo l'Atto d'Indirizzo del Dirigente scolastico Prot.n. 3362 del 28/09/2015

✓ Secondo l'Atto di indirizzo del Ministro Giannini, Prot. 0000038 del 30/11/2015 per l'anno scolastico 2016 che individua le priorità politiche con le relative aree di intervento aggiornate ed integrate sulla base delle nuove finalità da perseguire, precisamente la sez.

### **Priorità politica I - OFFERTA FORMATIVA**

“Potenziarla con riguardo alle competenze linguistiche, all'arte, all'educazione motoria e alle nuove alfabetizzazioni, tra cui le competenze economiche, l'uso critico dei media, il pensiero computazionale. I grandi cambiamenti in atto impongono che gli studenti siano dotati di un bagaglio di conoscenze e di competenze adeguato per affrontare le sfide che li attendono. Si rende quindi indispensabile aggiornare e, laddove necessario, ripensare programmi e percorsi di insegnamento a tutti i livelli per poter soddisfare pienamente le nuove esigenze degli studenti.”

### **In ottemperanza al Potenziamento dei Saperi e delle Competenze Legge 107/2015 comma 7 - obiettivi prioritari)**

Il Collegio dei docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa tenendo conto delle scelte operate in fase di elaborazione del RAV e di avvio di stesura del Piano di Miglioramento.

Sono in questa sede presentati i Progetti elaborati dai Dipartimenti e dalle commissioni di lavoro dell'Istituto al fine di delineare le priorità da conseguire a lungo e a breve termine.

### **Dipartimento Asse linguistico :**

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

### SCHEDE PROGETTI

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto       | <b>“CRESCENDO ... NARRANDO”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Priorità cui si riferisce    | Lo sviluppo delle competenze nella lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Traguardo di risultato       | Garantire sistematicamente un percorso di osservazione del singolo e conseguente pianificazione dell'azione didattica.<br>Ridurre le situazioni di difficoltà apprenditive.<br>Garantire l'autenticità della Prova Nazionale.<br>Misurare gli apprendimenti e partecipare alle rilevazioni nazionali quale attività ordinaria di Istituto. |
| Obiettivo di processo        | Realizzare il curriculum delineato nel decorso anno scolastico.<br>Pianificare prove oggettive e definire criteri comuni di valutazione.<br>Motivare il corpo docente a mettere in atto le buone pratiche didattiche.<br>Vivere la corresponsabilità delle azioni educative.                                                               |
| Altre priorità               | Acquisire competenze nella lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Situazione su cui interviene | Alunni dei tre ordini di scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Attività previste            | Lezioni frontali;<br>Lavori individuali e di gruppo;<br>Leggere e comprendere un testo narrativo;<br>Esprimere giudizi in merito ad una storia letta;                                                                                                                                                                                      |
| Risorse umane / area         | Docenti di Italiano, Inglese, Arte, Musica, Francese dei tre ordini di scuola .                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Risorse necessarie           | Laboratori di informatica;<br>LIM in tutte le classi;<br>Internet a banda ultra larga.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indicatori utilizzati        | Osservazione periodica degli alunni.<br>Predisposizione di un'apposita griglia di monitoraggio.<br>Prove strutturate d'Istituto;<br>Prova Nazionale (Invalsi)                                                                                                                                                                              |
| Stati di avanzamento         | Durata del progetto è triennale, con valutazioni periodiche che comporteranno eventuali correzioni ed integrazioni                                                                                                                                                                                                                         |
| Valori / situazione attesi   | Ogni alunno deve aver potenziato le competenze nella lingua madre.                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Denominazione progetto         | <b>STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA<br/>("BIMED" accreditata MIUR)</b>                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorità cui si riferisce      | Competenze di cittadinanza .<br>Migliorare la relazione con il contesto dei saperi linguistici<br>Stimolare gli alunni alla partecipazione dei lavori di gruppo                                                                                                                      |
| Traguardo di risultato         | Attivare processi di lettura.<br>Scrivere in diverse situazioni comunicative.                                                                                                                                                                                                        |
| Obiettivo di processo          | Abituare gli alunni a confrontarsi tra loro, ad accettare le idee degli altri, a realizzare una storia con punti di riferimento ben preciso<br>Favorire scambi interculturali e rapporti tra realtà anche distanti favorendo l'uso delle ultime tecnologie.                          |
| Altre priorità                 | Stimolare l'immaginazione e indirizzarla verso la curiosità del conoscere.<br>Appassionare gli alunni al mondo degli scrittori e della lettura.<br>Migliorare l'autostima degli studenti e potenziare le eccellenze.                                                                 |
| Situazione su cui interviene   | Superare "l'IO" e avviarli verso una cooperazione e condivisione di scelte comuni , per giungere a un unico prodotto finale.                                                                                                                                                         |
| Attività previste              | Utilizzare metodologie Cooperative learning, brain-storming e storytelling                                                                                                                                                                                                           |
| Risorse finanziarie necessarie | Contributo da parte degli studenti e da parte dell'Ente Comunale                                                                                                                                                                                                                     |
| Risorse umane (ore) / area     | Attività svolta in orario curriculare;<br>Tutti i docenti delle classi coinvolte.                                                                                                                                                                                                    |
| Risorse necessarie             | Laboratori multimediali<br>LIM in classe<br>Internet a banda ultra larga                                                                                                                                                                                                             |
| Indicatori utilizzati          | Essere in linea con l'incipit dello scrittore di fama<br>Con quanto prodotto precedentemente dalle altre classi partecipanti<br>Avere una visione completa della storia che si delinea alla fine del percorso.                                                                       |
| Stati di avanzamento           | Lettura dell'incipit dello scrittore famoso<br>Lettura dei capitoli precedenti<br>Stesura del capitolo assegnato<br>Lettura sei capitoli successivi<br>Pubblicazione del libro<br>Consegna del libro ad ogni singolo partecipante coinvolto<br>Tutto nell'arco dell' anno scolastico |
| Valori / situazione attesi     | Al termine per percorso ogni alunno deve aver potenziato le competenze nella lingua madre<br>Aver capito l'importanza del libro e della lettura<br>Aver appreso come si diventa scrittore<br>Aver acquisito le modalità del lavoro in gruppo e tra pari.                             |

|                                |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto         | <b>TRINITY “Lingua Inglese”</b>                                                                                                                                  |
| Priorità cui si riferisce      | Potenziamento delle abilità comunicative della lingua inglese                                                                                                    |
| Traguardo di risultato         | Superamento dell’esame                                                                                                                                           |
| Obiettivo di processo          | Potenziare le abilità comunicative della lingua inglese e rafforzare il livello di confidenza con la lingua straniera degli alunni delle classi seconde e terze  |
| Altre priorità                 | Rielaborare e interiorizzare comunicazione e regole della lingua comunitaria e saperle trasferire in forma autonoma.                                             |
| Situazione su cui interviene   | Scuola secondaria di I grado- Classi, 2^e 3^: studenti distribuiti per fascia di livello                                                                         |
| Attività previste              | Attività volte a sviluppare le 4 abilità linguistiche                                                                                                            |
| Risorse finanziarie necessarie | Attività svolta in orario curriculare                                                                                                                            |
| Risorse umane (ore) / area     | Due docenti di A345<br>30 ore                                                                                                                                    |
| Risorse necessarie             | Laboratori multimediali<br>LIM in classe<br>Internet a banda ultra larga                                                                                         |
| Indicatori utilizzati          | Esame Trinity con ente accreditato                                                                                                                               |
| Stati di avanzamento           | Tutto l’anno scolastico                                                                                                                                          |
| Valori / situazione attesi     | Migliorare le abilità comunicative in lingua inglese degli alunni<br>Acquisire autostima e confidenza nella comprensione e conversazione della lingua straniera. |

b) Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche.

| Denominazione progetto       | <b>“In forma ... attiva ... mente”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorità cui si riferisce    | Lo sviluppo delle competenze Matematico-Scientifiche –Tecnologiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Traguardo di risultato       | Ridurre le situazione delle difficoltà di apprendimento.<br>Valutare gli apprendimenti e partecipare alle rilevazioni Nazionali come attività ordinaria di Istituto.<br>Garantire l'autenticità della Prova Nazionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obiettivo di processo        | Realizzare il curriculum delineato nel decorso anno scolastico.<br>Pianificare prove oggettive e definire criteri comuni di valutazione.<br>Vivere la corresponsabilità delle azioni educative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Altre priorità               | Guidare gli alunni dei tre ordini di scuola verso una scelta adeguata sia degli interessi che delle attitudini o qualità posseduti, in collaborazione con le famiglie.<br>Rafforzare atteggiamenti positivi rispetto la disciplina attraverso esperienze significative utili in molte situazioni per operare nella realtà.<br>Acquisire un pensiero razionale.<br>Far acquisire un patrimonio di conoscenze e nozioni di base che lo renda capace di ricercare nuove informazioni anche in modo autonomo. |
| Situazione su cui interviene | Gli alunni dei tre ordini di scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Attività previste            | Lezioni frontali.<br>Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio fra pari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Risorse umane / area         | I docenti di Matematica, Scienze e Tecnologia dei tre ordini di Scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Altre risorse necessarie     | Laboratori di informatica;<br>LIM;<br>Internet a banda ultra larga;<br>Materiale didattico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Indicatori utilizzati        | Prove strutturate d'Istituto<br>Prova Nazionale (Invalsi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Stati di avanzamento         | Durata del progetto è triennale, con valutazioni periodiche che comporteranno eventuali correzioni ed integrazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Valori / situazione attesi   | Ogni alunno deve aver potenziato le sue competenze in ambito Scientifico - Matematico-Tecnologico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Denominazione                   | <b><i>SPAZIO E FIGURE</i></b><br><b>Potenziamento sulle classi I - II- per gruppi di livello- Suola Secondaria di I grado</b>                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorità cui si riferisce       | Formazione dei docenti sulla necessità di garantire l'oggettività della somministrazione delle prove nazionali.<br>Reale successo formativo da garantire a ciascun alunno in termini di competenza.<br>Momento di verifica del conseguimento degli obiettivi di competenza. |
| Traguardo di risultato (event.) | Garantire il successo e l'autenticità dei risultati nelle prove nazionali.<br>Misurare gli apprendimenti e partecipare alle rilevazioni nazionali quale attività ordinaria d'Istituto.<br>Ridurre le situazioni di difficoltà apprenditive.                                 |
| Obiettivo di processo (event.)  | Conoscere le proprietà fondamentali delle figure geometriche del piano.<br>Riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti adeguati.<br>Individuare ed usare strategie appropriate per la risoluzione di problemi geometrici.                                           |
| Altre priorità (eventuale)      | Criticità nell'ambito "Spazio e Figure".                                                                                                                                                                                                                                    |
| Situazione su cui interviene    | Classi prime e seconde dove maggiori sono state le difficoltà emerse per 12 ore suddivise in 3 ore per classe e in contemporaneità con i docenti di matematica delle classi.                                                                                                |
| Attività previste               | Attività per piccoli gruppi di allievi sui quali si lavorerà per il recupero o il potenziamento unitamente alle docenti di classe.                                                                                                                                          |
| Risorse finanziarie necessarie  | Non sono previste spese aggiuntive in quanto ai sensi della nota 2805 dell'11/12/2015 è possibile progettare attività su classi aperte e gruppi di livello utilizzando l'organico di potenziamento.                                                                         |
| Risorse umane (ore) / area      | Docente dell'organico di potenziamento in fase C.                                                                                                                                                                                                                           |
| Indicatori utilizzati           | Prove di verifica in itinere per argomenti svolti.                                                                                                                                                                                                                          |
| Stati di avanzamento            | Verifiche iniziali, in itinere, conclusive.<br>Prove strutturate d'Istituto<br>Prova Nazionale (Invalsi)                                                                                                                                                                    |
| Valori / situazione attesi      | Miglioramento delle competenze in geometria.<br>Miglioramento del metodo di studio.<br>Capacità di operare in maniera autonoma.                                                                                                                                             |

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto         | <i>Un viaggio... Un'avventura</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Priorità cui si riferisce      | Mirare a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.<br>Armonizzare i processi identificativi della persona umana(sez. 5 del RAV).                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Traguardo di risultato         | Acquisire esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità.<br>Potenziare l'acquisizione delle Competenze Chiave e di cittadinanza degli studenti.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obiettivo di processo          | Acquisizione di nuove conoscenze;<br>Consolidamento delle competenze acquisite attraverso l'esperienza diretta;<br>Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante nei suoi aspetti naturali,culturali,storici;conoscenza di luoghi ed ambienti culturali professionali nuovi e diversi.                                                                                                   |
| Altre priorità                 | Stabilire finalità di tipo relazionale, favorendo la socializzazione all'interno del gruppo.<br>Favorire l'arricchimento umano, lo sviluppo e la formazione della personalità e la maturazione degli studenti.<br>Acquisire un carattere orientativo e concorrere ad offrire all'alunno elementi utili ad immaginare la propria collocazione nel mondo ed a dare una direzione alla propria esistenza. |
| Situazione su cui interviene   | Tutte le classi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Attività previste              | Attività extrascolastiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Risorse finanziarie necessarie | La spesa sarà a completo carico delle famiglie, valutando attentamente il rapporto costi-benefici e tenendo presenti le possibilità economiche delle famiglie.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Risorse umane (ore) / area     | I docenti appartenenti alle classi frequentate dagli alunni partecipanti all'uscita.Personale ATA;Figure esterne alla scuola (genitori).                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Altre risorse necessarie       | Materiale didattico articolato che consenta un'adeguata preparazione preliminare dell'uscita nelle classi interessate, che fornisca le appropriate informazioni durante la visita e che stimoli la rielaborazione a scuola delle esperienze vissute..                                                                                                                                                  |
| Indicatori utilizzati          | Attività di monitoraggio conclusivo sull'esperienza vissuta mediante verifiche e discussioni;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Stati di avanzamento           | Verifiche iniziali, in itinere,conclusive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Valori / situazione attesi     | Al termine del percorso ogni alunno deve aver potenziato: competenze storiche, geografiche , scientifiche linguistiche, sociali e relazionali.                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Dipartimento Asse storico-sociale:

- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della economico finanziari e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico ; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio – sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

| Denominazione progetto       | <b>SCUOLA SICURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorità cui si riferisce    | Educare alla Protezione Civile, Prevenzione e Sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Traguardo di risultato       | Creare la coscienza della protezione civile.<br>Sensibilizzare gli studenti verso l'incolumità delle persone e la salvaguardia dell'ambiente.<br>Creare la coscienza delle situazioni di possibile pericolo e sensibilizzare gli studenti verso le corrispondenti attività di prevenzione.<br>Educare allo sviluppo di una pianificazione e programmazione delle procedure di soccorso predisponendo le risorse necessarie per affrontare le situazioni di emergenza                                                                                          |
| Obiettivo di processo        | Formare cittadini responsabili e preparati ai fini di un corretto comportamento nelle situazioni di rischio.<br>Predisporre approfondimenti conoscitivi dei processi ambientali al fine di operare correttamente per la prevenzione di eventi calamitosi.<br>Conoscenza ed osservanza dei regolamenti e della normativa nazionale ed europea in materia di sicurezza.<br>Valutazione dei costi economici a carico della collettività per una mancata osservanza delle norme di prevenzione degli infortuni ed una scarsa attenzione al rapporto uomo-ambiente |
| Situazione su cui interviene | I tre ordini di scuola poiché al momento, gli studenti non posseggono coscienza dei concetti di pericolo, incidente, rischio e un'adeguata conoscenza delle nozioni fondamentali di primo soccorso e dei concetti di Previsione, Prevenzione e Pianificazione dell'emergenza e della sicurezza.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Attività previste            | Seminari di formazione ed aggiornamento sulle tematiche della sicurezza e della protezione civile.<br>Seminari con associazioni, enti e personale specializzato presente sul territorio e non.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Risorse necessarie           | Laboratori di informatica funzionanti LIM in tutte le classi.<br>Strumentazione informatica e testi specifici .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Risorse umane                | I docenti della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;<br>il servizio nazionale di Protezione Civile a livello locale e centrale;<br>personale specializzato e tutti gli enti preposti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicatori utilizzati        | Gestione delle prove di evacuazione.<br>Comportamento degli alunni nelle situazioni libere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Stati di avanzamento         | Valutazioni periodiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Valori / situazione attesi   | Responsabilità attenzione e tutela dell'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto         | <b>“Bambini oggi ... Cittadini domani”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Priorità cui si riferisce      | Inclusione , differenziazione, Costituzione e cittadinanza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Traguardo di risultato         | Vivere la corresponsabilità delle azioni educative.<br>Realizzare l’inclusione tra i pari.<br>Realizzare la verticalizzazione dei saperi.<br>Pianificare azioni per migliorare le dinamiche relazionali fra tutte le componenti del processo formativo.<br>Coinvolgere le famiglie nelle azioni del processo di miglioramento in atto.                                                          |
| Obiettivo di processo          | Educazione alla Legalità, al rispetto delle regole nella vita sociale, ai valori civili e democratici, all’esercizio dei diritti di cittadinanza.<br>Promuovere la cultura della Legalità nella scuola.<br>Rispetto della dignità della persona umana,<br>Conoscenza dei diritti e dei doveri, con la conoscenza e l’interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. |
| Altre priorità                 | Conoscere i problemi della nuova intolleranza religiosa nel mondo ed educare alla sicurezza.<br>Educare al dialogo con l’altro                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Situazione su cui interviene   | Tutte gli studenti: infanzia ed adolescenza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Attività previste              | Lavoro individuale. Interventi individualizzati.<br>Convegni e dibattiti<br>Tecniche pittoriche – artistiche. Drammatizzazioni<br>Filmati                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Risorse finanziarie necessarie | Non sono previste spese aggiuntive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Risorse umane (ore) / area     | I docenti dell’Istituto Comprensivo, di tutte le aree disciplinari e in orari curriculari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Altre risorse necessarie       | Esperti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicatori utilizzati          | Indicatori espressi nel curriculum di Cittadinanza e Costituzione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Stati di avanzamento           | Durata del progetto è triennale, con valutazioni periodiche che comporteranno eventuali correzioni ed integrazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Valori / situazione attesi     | Formare i futuri cittadini del domani.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto         | <b>L'handicap è una parte del mondo e non un mondo a parte.</b>                                                                                                                                                                                       |
| Priorità cui si riferisce      | Creare un'effettiva inclusione degli alunni B.E.S. non solo nel sistema scolastico ma anche nell'ambiente di vita attraverso lo sviluppo della personalità, l'acquisizione di competenze, autonomie personali, strumentali e sociali.                 |
| Traguardo di risultato         | Attivazione di pratiche inclusive, comportamenti collaborativi, arricchimento dei rapporti affettivo -relazionali all'interno del gruppo classe.                                                                                                      |
| Obiettivo di processo          | Assicurare ai discenti una migliore qualità della vita mediante un percorso personalizzato e la possibilità di seguire un corso di studi semplificato all'interno del gruppo classe.                                                                  |
| Altre priorità                 | Prevenire situazioni di disagio relazionale, bassa autostima, insicurezza favorendo l'autoconsapevolezza e lo sviluppo dell'identità personale.                                                                                                       |
| Situazione su cui interviene   | Alunni che presentano particolari esigenze di inserimento nell'ambiente di apprendimento                                                                                                                                                              |
| Attività previste              | Laboratori e attività di recupero e di rinforzo.<br>Potenziamento delle competenze mediante l'utilizzo degli strumenti adatti all'uopo.                                                                                                               |
| Risorse finanziarie necessarie | Nessuna                                                                                                                                                                                                                                               |
| Risorse umane (ore) / area     | I docenti curricolari e di sostegno.                                                                                                                                                                                                                  |
| Altre risorse necessarie       | Figure del Piano di zona.                                                                                                                                                                                                                             |
| Indicatori utilizzati          | Gli indicatori sono presenti nei Piani Personalizzati stilati per ciascun caso.                                                                                                                                                                       |
| Stati di avanzamento           | Periodicamente, sulla base dei rilevamenti effettuati verrà predisposto un ulteriore sviluppo del progetto che tenendo conto dei risultati raggiunti e delle risorse disponibili, possa condurre alla piena realizzazione delle priorità individuate. |
| Valori / situazione attesi     | Al termine del percorso si auspica di creare una coscienza che sia aperta a tutte le forme di diversità, intesa come risorsa e accrescimento invece che come limitazione.                                                                             |

**h)** sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Didattica con il supporto digitale LIM Utilizzo di Tablet per tutte le classi

Programmi interattivi didattici

| Denominazione progetto                            | Progetto VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorità cui si riferisce                         | Affinare la sensibilità della valutazione esterna in rapporto alla peculiarità e ai tratti contestuali della singola scuola.<br>Arricchire e calibrare in rapporto ai processi reali e alle condizioni di contesto la lettura e l'interpretazione dei risultati.<br>Favorire l'impiego dei risultati della valutazione in favore della regolazione e della progettazione della propria attività organizzativa ed educativa.<br>Coinvolgere in prima persona gli attori della formazione nella verifica del proprio operato. |
| Utilizzo di libri misti<br>Traguardo di risultato | Garantire un livello di cheating pari a 0.<br>Raggiungimento delle competenze attese.<br>Favorire l'impiego dei risultati della valutazione in favore della regolazione e della progettazione della propria attività organizzativa ed educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obiettivo di processo                             | Realizzare il curriculum delineato nel decorso anno scolastico;<br>Pianificare prove oggettive e definire criteri comuni di valutazione.<br>Motivare il corpo docente a mettere in atto le buone pratiche didattiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Situazione su cui interviene                      | Rilevazione della situazione di partenza sia come verifica dei processi di apprendimento nei loro momenti chiave, sia nella relazione educativa.<br>Controllo sistematico dei processi di apprendimento e di sviluppo personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Attività previste                                 | Lezioni frontali. Questionari.<br>Prove strutturate d'Istituto e Prove Invalsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Risorse umane                                     | Tutti i docenti della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indicatori utilizzati                             | Rispetto delle regole e autocontrollo.<br>Partecipazione e Rapporto con gli altri.<br>Esprimersi e comunicare correttamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Stati di avanzamento                              | La durata del progetto è triennale, con valutazioni periodiche che comporteranno eventuali correzioni ed integrazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

s) Definizione di un sistema di orientamento

| Denominazione progetto       | <b>Progetto "Orientamento"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorità cui si riferisce    | <p>Reale successo formativo da garantire a ciascun alunno, in termini di competenza.</p> <p>Riduzione l'insuccesso scolastico.</p> <p>Formazione del Collegio Docenti in merito alla opportunità di ottenere formazione sugli apprendimenti distinti comparabili per classi.</p> <p>Momento di verifica del conseguimento degli obiettivi di competenza.</p>  |
| Traguardo di risultato       | <p>Garantire sistematicamente un percorso di osservazione del singolo e conseguente pianificazione dell'azione didattica;</p> <p>Ridurre le situazioni di difficoltà apprenditive;</p> <p>Garantire l'autenticità della Prova Nazionale;</p> <p>Misurare gli apprendimenti e partecipare alle rilevazioni nazionali quale attività ordinaria di Istituto.</p> |
| Obiettivo di processo        | <p>Realizzare il curriculum delineato nel decorso anno scolastico;</p> <p>Pianificare prove oggettive e definire criteri comuni di valutazione;</p> <p>Motivare il corpo docente a mettere in atto le buone pratiche didattiche;</p> <p>Vivere la corresponsabilità delle azioni educative.</p>                                                               |
| Altre priorità               | <p>Guidare l'alunno, dall'Infanzia alla Secondaria di II grado e in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.</p> <p>Inculcare nell'alunno l'idea di pace, di democrazia, di educazione, il rispetto dei diritti umani e sociali, l'inclusione e la legalità.</p>              |
| Situazioni su cui interviene | <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.</p> <p>Realizzare la verticalizzazione del curriculum.</p>                                                                                                                                                                                |
| Attività previste            | <p>Leggere e comprendere un testo narrativo.</p> <p>Esprimere giudizi in merito ad una storia letta.</p> <p>Imparare ad agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti gli altri adulti.</p> <p>Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza.</p> <p>Comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p>               |
| Risorse umane                | I docenti della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Altre risorse necessarie     | <p>Laboratori di informatica;</p> <p>LIM in tutte le classi;</p> <p>Internet a banda ultra larga.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicatori utilizzati        | <p>Attività di collaborazione tra scuola e territorio;</p> <p>Presenza nella scuola di docenti referenti per l'orientamento verso la Secondaria di 2° grado;</p> <p>Rilevazione e osservazione delle attitudini degli studenti;</p>                                                                                                                           |
| Stati di avanzamento         | La durata del progetto è triennale, con valutazioni periodiche che comporteranno eventuali correzioni ed integrazioni.                                                                                                                                                                                                                                        |

| Denominazione progetto       | <b>CONTINUITA'</b><br><b>“CRESCERE INSIEME NEL RISPETTO DELLE REGOLE”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorità cui si riferisce    | Sviluppare le competenze sociali e civiche, secondo un processo unitario per i tre ordini di scuola, che preveda un confronto costante fra docenti e la condivisione delle loro pratiche didattiche.<br>Intensificare i rapporti con il territorio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Traguardo di risultato       | Favorire lo sviluppo e la coscienza di comportamenti civili e responsabili secondo regole condivise.<br>Istaurare un dialogo permanente tra i vari ordini di scuola per un reale coordinamento e un'azione educativa intesa come percorso formativo integrale e unitario.<br>Organizzare incontri con associazioni, enti presenti sul territorio, personale specializzato ed equipe socio-psicopedagogiche.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obiettivo di processo        | Educare alla legalità, alla convivenza civile e al rispetto del patrimonio ambientale e culturale, attraverso l'elaborazione dei valori fondanti posti alla base della nostra Carta Costituzionale.<br>Vivere la corresponsabilità delle azioni educative.<br>Motivare il corpo docente a mettere in atto le buone pratiche didattiche.<br>Realizzare la verticalizzazione del curriculum.<br>Sviluppare la logica della documentazione delle scelte attuate e monitorate.<br>Pianificare azioni per migliorare le dinamiche relazionali fra tutte le componenti del processo formativo.<br>Coinvolgere le famiglie nelle azioni del processo di miglioramento in atto. |
| Altre priorità               | Valorizzazione e potenziamento delle competenze trasversali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Situazione su cui interviene | Sugli alunni delle classi-ponte (ultimo anno della scuola dell'infanzia/primo anno della scuola primaria; ultimo anno della scuola primaria/primo anno della scuola secondaria di primo grado).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Attività previste            | Organizzazione incontri tra settori formativi.<br>Sono previsti incontri con associazioni, enti e personale specializzato presenti sul territorio e non.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Risorse necessarie           | Laboratori di informatica funzionanti.<br>LIM in tutte le classi.<br>Internet a banda ultra larga.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Risorse umane                | I docenti della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Indicatori utilizzati        | Predisposizione di un'apposita griglia di monitoraggio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Stati di avanzamento         | Durata del progetto è triennale, con valutazioni periodiche che comporteranno eventuali correzioni ed integrazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Valori / situazione attesi   | Al termine del processo ogni alunno deve aderire consapevolmente a valori condivisi e dimostrare di aver assimilato la necessità del rispetto della convivenza civile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# ORGANIGRAMMA VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**PLESSO di: Montemiletto / PLESSO associato di Montaperto**

| Montemiletto                                  | Montaperto                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Visita ad un vigneto                          | Uscite sul territorio da definirsi in itinere |
| Uscite sul territorio da definirsi in itinere | Uscita di fine anno                           |
| Uscita di fine anno                           |                                               |

## SCUOLA PRIMARIA Montemiletto /Plesso associato di Montaperto

| CLASSI 1^<br>Montaperto                                                                                                                | CLASSI 2^<br>Montemiletto<br>Montaperto                                                                                   | CLASSI 3^<br>Montemiletto<br>Montaperto                                                                                                                              | CLASSI 4^<br>Montemiletto<br>Montaperto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CLASSI 5^<br>Montemiletto<br>Montaperto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uscite sul territorio da definirsi in itinere.</li> <li>✓ Teatro</li> <li>✓ Cinema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tour- San Gregorio Armeno Napoli.</li> <li>✓ Teatro</li> <li>✓ Cinema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percorso sull'origine della terra.</li> <li>✓ San Lorenzo -Mirabella Eclano.</li> <li>✓ Teatro</li> <li>✓ Cinema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Città della scienza/Napoli</li> <li>✓ Percorso sulla civiltà egizia.</li> <li>✓ Tour dei principali monumenti e musei di Benevento.</li> <li>✓ Visita al torronificio Strega.</li> <li>✓ Conclusione progetto Bimed (Staffetta di Scrittura Creativa) con laboratori didattici alle Isole Tremiti.</li> <li>✓ Teatro</li> <li>✓ Cinema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paestum scavi archeologici/ visita ad un caseificio.</li> <li>✓ Eboli /Fattoria didattica</li> <li>✓ Città della scienza / Napoli</li> <li>✓ Tour dei principali monumenti di Benevento.</li> <li>✓ Visita -torronificio Strega</li> <li>✓ Montemiletto: Country House-Acqua calda (5A)</li> <li>✓ Conclusione progetto Bimed (Staffetta di Scrittura Creativa)</li> <li>✓ Teatro</li> <li>✓ Cinema</li> </ul> |

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO MONTEMILETTO

| CLASSI 1°                                                                                                                                                                              | CLASSI 2°                                                                                                                                                                               | CLASSI 3°                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caserta: visita alla Reggia San Leucio: setificio.</li> <li>✓ Napoli e i suoi principali monum</li> <li>✓ Teatro</li> <li>✓ Cinema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La città di Matera e i Sassi patrimonio dell'UNESCO.</li> <li>✓ Agnone: il museo delle campane.</li> <li>✓ Teatro</li> <li>✓ Cinema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Roma parata del IV Reggimento Carabinieri a cavallo.</li> <li>✓ Conclusione progetto Bimed (Staffetta di Scrittura Creativa) con laboratori didattici alle Isole Tremiti.</li> <li>✓ Teatro</li> <li>✓ Cinema</li> </ul> |

## VALUTAZIONE

“La valutazione nella scuola è diventata oggi una rilevante “sfida” istituzionale, oltre che una controversa questione pedagogica”. (Giancarlo Cerini)

“Una valutazione adeguatamente formativa e di qualità **non rileva solamente gli esiti**, ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi dell’alunno, è strettamente correlata alla programmazione delle attività e agli obiettivi di apprendimento, considera il differenziale di apprendimento. **Si realizza attraverso** l’osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento formali e informali, documenta la progressiva maturazione dell’identità personale, promuove una riflessione continua dell’alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento.”

Dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2012:

*Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.*

*Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle indicazioni e declinati nel curricolo.*

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** Costituiranno strumenti di verifica prove soggettive e oggettive. Si effettueranno prove simulate di italiano e matematica per le classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado, in virtù della successiva somministrazione delle prove scritte a carattere nazionale previste dall’Istituto INVALSI. La scansione temporale sarà quadrimestrale.

### CRITERI E MODALITA’ DI VALUTAZIONE DELIBERATI DAL COLLEGO DEI DOCENTI

**Valutazione del comportamento:**

INDICATORI:

- a) Modalità di partecipazione al lavoro;
- b) Assiduità nell’impegno;
- c) Regolarità della presenza;
- d) Condivisione degli obiettivi.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA E CORRISPONDENZA NELL’ATTRIBUZIONE DEI VOTI**

| VOTO | % PROVE OGGETTIVE | PROVE SOGGETTIVE - DESCRITTORI                                        |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 10   | 97-100%           | Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi                   |
| 9    | 90 – 96%          | Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi                      |
| 8    | 80 – 89%          | Completo e raggiungimento degli obiettivi                             |
| 7    | 70-79%            | Complessivo raggiungimento degli obiettivi, ma con qualche incertezza |
| 6    | 60-69%            | Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale                     |
| 5    | 50-59%            | Parziale raggiungimento degli obiettivi                               |
| < 5  | 0 – 49%           | Mancato raggiungimento degli obiettivi                                |

## CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DELIBERATI DAL COLLEGO DEI DOCENTI

Il Consiglio, inoltre, delibera i seguenti criteri per la valutazione delle prove scritte.

### CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE

#### PROVA DI ITALIANO

##### a) Aspetti contenutistici:

- Pertinenza dei contenuti rispetto alla traccia;
- Coerenza logica;
- Ricchezza e originalità di idee
- Completezza ed esaustività
- Capacità di analisi e di sintesi
- Capacità di formulare giudizi motivati
- Capacità critica

##### b) Aspetti formali:

- Ortografia
- Correttezza sintattica
- L'uso appropriato dei termini
- Ricchezza lessicale
- Utilizzo dei linguaggi specifici

#### PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

##### a) Livello della comprensione:

- Comprensione globale del testo
- Comprensione analitica del testo
- Capacità di inferire informazioni principali e secondarie.

##### b) Livello della produzione scritta.

- Aderenza alla traccia;
- Ricchezza e consequenzialità espositiva,
- Adeguatezza della tecnica e/o del registro;
- Padronanza lessicale e correttezza ortografica;
- Corretto utilizzo delle funzioni e delle strutture della lingua;
- Capacità di rielaborazione personale.

#### PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

- Comprensione del testo
- Padronanza del procedimento di calcolo
- Individuazione del procedimento operativo e applicazione di formule
- Lettura e/o uso di grafici e tabelle;
- Uso del lessico specifico;
- Formulazione di soluzioni adeguate.

## PROGRAMMAZIONE OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo verticale:

L'emanazione delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, pubblicate nel 2012, (DM n. 254 del 16 novembre), il percorso di formazione intrapreso con l'accordo di rete nell'anno scolastico 2014/2015 e la predisposizione di Dipartimenti Disciplinari ha reso necessario la progettazione di un curricolo verticale per i tre ordini di scuola del nostro Istituto garantendo:

- La ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento.
- L'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto.
- L'esigenza del superamento dei confini disciplinari.
- Un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza e Costituzione) dei nostri allievi.
- La progettazione di un percorso che, partendo dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, passi per le aree disciplinari della Scuola Primaria e guardi ai traguardi che i nostri alunni saranno chiamati a raggiungere alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, con il conseguimento dell'obbligo scolastico (D.M. 139/07).
- La valutazione dei risultati conseguiti, secondo modalità oggettive e condivise da tutti.
- Confronto tra il personale educante per migliorare l'Offerta formativa.
- L'importanza di progettare e valutare prove iniziali, intermedie e finali standard e condivise.

Le linee metodologiche che i docenti perseguono nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica del nostro Istituto. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per poi continuare con i nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Favorire, inoltre, l'esplorazione e la scoperta (problematicizzazione, pensiero divergente e creativo), incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia tra docenti che per gruppi di lavoro di classi e di età diverse, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio. Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola) valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative. Inoltre l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline, lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e alla capacità di progettare e organizzare il lavoro.

Vista la delibera n.6 del Collegio docenti 8/09/2015, l'organizzazione oraria delle attività didattiche sono realizzate nella piena flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa come previste dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 8/ marzo 1999, n. 275.

### **Organizzazione tempo scuola- flessibilità**

## ORGANIZZAZIONE MONTE ORE DISCIPLINARE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è organizzata su un monte di 40 orario dal Lunedì al Venerdì in orario antimeridiano e pomeridiano.

### SCUOLA PRIMARIA

Tabelle riassuntive delle attività nelle classi

| <b>CLASSE PRIMA</b>            |                  |                |
|--------------------------------|------------------|----------------|
| DISCIPLINE                     | Montemiletto Ore | Montaperto Ore |
| Discipline del curricolo unico | 24               | 24             |
| Religione                      | 2                | 2              |
| Inglese                        | 1                | 1              |
| Potenziamento                  | 3                | 3              |
| TOTALE Ore                     | 30               | 30             |

| <b>CLASSE SECONDA</b>          |                  |                |
|--------------------------------|------------------|----------------|
| DISCIPLINE                     | Montemiletto Ore | Montaperto Ore |
| Discipline del curricolo unico | 23               | 23             |
| Religione                      | 2                | 2              |
| Inglese                        | 2                | 2              |
| Potenziamento                  | 3                | 3              |
| TOTALE Ore                     | 30               | 30             |

| <b>CLASSE TERZA</b>      |                  |                |
|--------------------------|------------------|----------------|
| DISCIPLINE               | Montemiletto Ore | Montaperto Ore |
| Discipline del curricolo | 22               | 22             |
| Religione                | 2                | 2              |
| Inglese                  | 3                | 3              |
| Potenziamento            | 3                | 3              |
| TOTALE Ore               | 30               | 30             |

| <b>CLASSE QUARTA</b>     |                  |                |
|--------------------------|------------------|----------------|
| DISCIPLINE               | Montemiletto Ore | Montaperto Ore |
| Discipline del curricolo | 22               | 22             |
| Religione                | 2                | 2              |
| Inglese                  | 3                | 3              |
| Potenziamento            | 3                | 3              |
| TOTALE Ore               | 30               | 30             |

| <b>CLASSE QUINTA</b>     |                  |                |
|--------------------------|------------------|----------------|
| DISCIPLINE               | Montemiletto Ore | Montaperto Ore |
| Discipline del curricolo | 22               | 22             |
| Religione                | 2                | 2              |
| Inglese                  | 3                | 3              |
| Potenziamento            | 3                | 3              |
| TOTALE Ore               | 30               | 30             |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### DEFINIZIONE DEI CRITERI PER LA FORMULAZIONE DELLE LEZIONI

#### QUADRO ORARIO:

Le attività didattiche funzionano:

Lunedì, mercoledì, venerdì ed sabato dalle ore 7.50 -12.50 Martedì - giovedì dalle ore 7.50-15.50

#### curricolo di scuola a tempo prolungato pari a 36 ore settimanali

| Classi di concorso   |           |           |           |           |           |           |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Classe:              | 1^A       | 1B^       | 2A^       | 2B^       | 3A^       | 3B^       | 3C^       |
| Italiano             | 11+2m     | 11+2m     | 8+1m      | 11+2m     | 11+2m     | 11+2m     | 11+2m     |
| Storia/Geografia     |           |           | 2+2       | 2+2       |           |           |           |
| Matematica e Scienze | 8+1m      | 8+1m      | 9         | 8+1m      | 9         | 9         | 9         |
| Inglese              | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| 2^Lingua Francese    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Arte e Immagine      | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Tecnologia           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Musica               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Educazione Fisica    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Approfondimenti A043 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| mensa                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| totale               | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

#### 2) Tempo Mensa

Tempo mensa: 2 ore settimanali (dalle ore 13.00 alle ore 14.00)

Assistenza gruppi - alunni

## ORGANICO DI FATTO

Le risorse umane e professionali assegnate all'Istituto Comprensivo di Montemiletto per l'anno scolastico 2015/2016 sono:

### SCUOLA DELL'INFANZIA

| TOTALE DOCENTI<br>SCUOLA INFANZIA | DOCENTI A TEMPO<br>INDETERMINATO SU<br>POSTO COMUNE | DOCENTI A<br>TEMPO<br>DETERMINATO | DOCENTI DI<br>SOSTEGNO |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 16                                | 14                                                  | 1                                 | 2                      |

### SCUOLA PRIMARIA

| TOTALE DOCENTI<br>SCUOLA PRIMARIA | DOCENTI A TEMPO<br>INDETERMINATO SU<br>POSTO COMUNE | DOCENTI A<br>TEMPO<br>DETERMINATO | DOCENTI DI<br>SOSTEGNO |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 26                                | 23                                                  | 1                                 | 2                      |

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| TOTALE DOCENTI<br>SCUOLA SE. I GRADO | DOCENTI A TEMPO<br>INDETERMINATO SU<br>POSTO COMUNE | DOCENTI A TEMPO<br>DETERMINATO | DOCENTI DI<br>SOSTEGNO |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 25                                   | 17                                                  | 3                              | 5                      |

### PERSONALE A.T.A. COLL. SCOL.

| TOTALE COLLABORATORI<br>SCOLASTICI | COLL. SCOLASTICI A TEMPO<br>INDETERMINATO | DOCENTI A TEMPO<br>DETERMINATO |
|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 10                                 | 7                                         | 3                              |

### PERSONALE A.T.A. ASS. AMM.VI

| TOTALE ASS.TI AMMINISTRATIVI | ASS.TI AMMINISTRATIVI A TEMPO<br>INDETERMINATO |
|------------------------------|------------------------------------------------|
| 3                            | 2                                              |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

| <b>DOCENTI UTILIZZATI</b> | <b>CLASSE DI CONCORSO</b>                  | <b>ORE</b> | <b>COMPLETAMENTO ORARIO</b>       |
|---------------------------|--------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| <b>10</b>                 | <b>A028 ED. ARTISTICA (6 allattamento)</b> | <b>10</b>  | <b>2 MANOCALZATI</b>              |
|                           | <b>A028 ED. ARTISTICA</b>                  | <b>4</b>   |                                   |
|                           | <b>A345 INGLESE</b>                        | <b>3</b>   | <b>AVELLINO</b>                   |
|                           | <b>MUSICA</b>                              | <b>14</b>  | <b>4 AIELLO DEL SABATO</b>        |
|                           | <b>FRANCESE</b>                            | <b>14</b>  | <b>4 VENTICANO</b>                |
|                           | <b>A033 TECNOLOGIA</b>                     | <b>14</b>  | <b>4 MANOCALZATI</b>              |
|                           | <b>A059 MATEMATICA</b>                     | <b>9</b>   | <b>PRATA PRINCIPATO U.</b>        |
|                           | <b>A043 ITALIANO</b>                       | <b>15</b>  | <b>VENTICANO</b>                  |
|                           | <b>A030 ED. FISICA</b>                     | <b>14</b>  | <b>4 MIRABELLA ECLANO</b>         |
|                           | <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>                 | <b>7</b>   | <b>11 MONTEFALCIONE/VENTICANO</b> |

**ORGANICO POTENZIATO FASCIA C a.s. 2015/2016**

In ottemperanza alla legge 107 commi 5/7

Visto l'organico del potenziamento assegnato, i docenti risultano così utilizzati:

**2 docenti assegnate con la fase C di scuola Primaria**

Attività di potenziamento legge 107/2015 art.7 lett. b " potenziamento delle competenze matematico

– logiche e scientifiche" su tutte le classi con un rientro pomeridiano ogni quindici giorni e supporto agli alunni DSA e BES.

**1 docente assegnato con fase C di Scuola Secondaria di 1° - A028 -ARTE E IMMAGINE-**

Attività di potenziamento- Classi prime e seconde realizzazione curricolo verticale scuola secondaria di I° grado

## **RICHIESTA DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO**

ART.1, comma 7 legge 107

“L’organico dell’autonomia” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015

### **a. posti per il potenziamento sostegno**

#### **INFANZIA**

|                | Fabbisogno per il triennio | Motivazione |
|----------------|----------------------------|-------------|
|                | Posto di sostegno          |             |
| a.s. 2016-2019 | -----                      |             |

#### **SCUOLA PRIMARIA**

| Annualità        | Fabbisogno per il triennio | Motivazione                                                          |
|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                  | Posto di sostegno          |                                                                      |
| a.s. 2016-2019 . | <b>1</b>                   | Esigenze didattiche e organizzative ( Art. 1 comma 5 legge 107/2015) |

#### **SECONDARIA DI I° GRADO**

| Annualità      | Fabbisogno per il triennio | Motivazione:                                                         |
|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                | Posto di sostegno          |                                                                      |
| a.s. 2016-2019 | <b>1</b>                   | Esigenze didattiche e organizzative ( Art. 1 comma 5 legge 107/2015) |

**b. Posti per il potenziamento**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

| <b>Fabbisogno per il triennio</b> | <b>Posto comune</b> | <b>Motivazione</b> |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------|
| a.s. 2016-2019                    | -                   | -                  |

**SCUOLA PRIMARIA**

| <b>Fabbisogno per il triennio</b> | <b>aa.ss.<br/>2015/2019</b> | <b>Motivazione</b>                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia</b>                  | <b>n. docenti</b>           | <b>Motivazione</b>                                                                                                                                                                                                               |
| Posti comuni                      | 2 unità                     | Attivare rientri pomeridiani affinché gli alunni possano avere tempi più distesi. (Art. 1 comma 3 e 7 lett. n legge 107/2015)                                                                                                    |
| Esperto di madre - lingua inglese | 1 unità                     | Potenziare la lingua comunitaria. (Art. 1 comma 7 lett. a legge 107/2015)                                                                                                                                                        |
| Esperto di musica                 | 1 unità                     | Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura della musica (Art. 1 comma 7 lett. c legge 107/2015)                                                                                                                |
| Educazione fisica                 | 1 unità                     | Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. (Art. 1 comma 7 lett. g legge 107/2015) |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Classe di concorso | a.s.<br>2016-2019 | Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A345               | 1 unità           | Potenziare la lingua comunitaria. (Art. 1 comma7 lett. a legge 107/2015)                                                                                                                                                        |
| A059               | 1 unità           | Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche. (Art. 1 comma 7 lett. B legge 107/2015)                                                                                                                     |
| A030               | 1 unità           | Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. (Art. 1 comma7 lett. g legge 107/2015) |
| A028               | 1 unità           | Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di diffusione delle immagini e dei suoni. (Art. 1 comma 7 lett.c legge 107/2015)        |
| A032               | 1 unità           | Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura della musica (Art. 1 comma 7 lett. c legge 107/2015)                                                                                                               |

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

| Tipologia                 | n. |
|---------------------------|----|
| Assistente amministrativo | 2  |
| Collaboratore scolastico  | 6  |
| Assistente tecnico        | 1  |

## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

| Attività formativa                                                              | Personale coinvolto                                                                                                  | Priorità strategica correlata                                                                                                       | Anno Scolastico                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Animatore digitale                                                              | 1 docente scuola secondaria 1° grado (referente)                                                                     | Innovazione e diffusione per la scuola digitale (legge 107/2015).<br>Analisi dei bisogni degli insegnanti ed esigenze dell'Istituto | Anno Scolastico 2015/2016                              |
| Potenziamento delle competenze di base – Certificazione delle Competenze        | Docenti del Gruppo di Accordo di rete (Sperimentazione e Documento)<br><br>Incontro di formazione – tutti i docenti- | Analisi dei bisogni degli insegnanti ed esigenze dell'Istituto                                                                      | Anno Scolastico 2015/2016                              |
| Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica                  | Tutti i docenti dell'I.C.                                                                                            | Analisi dei bisogni degli insegnanti ed esigenze dell'Istituto                                                                      | Anno Scolastico 2016/2017<br>Anno Scolastico 2017/2018 |
| L'inclusione, disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale | Tutti i docenti dell'I.C.                                                                                            | Innovazione e diffusione per la scuola digitale (legge 107/2015)<br>Analisi dei bisogni degli insegnanti ed esigenze dell'Istituto. | Anno Scolastico 2016/2017<br>Anno Scolastico 2017/2018 |
| La valutazione                                                                  | Tutti i docenti dell'I.C.                                                                                            | Valutazione interna: INVALSI<br>Valutazione esterna                                                                                 | Anno Scolastico 2016/2017<br>Anno Scolastico 2017/2018 |

### ACCORDO DI RETE: «Insieme in form-AZIONE»

Istituto Comprensivo Statale “Giovanni Palatucci” - Montella (scuola capofila)

Istituto Comprensivo Montemiletto

Istituto Comprensivo “Don Lorenzo Milani” Manocalzati.

La Scuola ha aderito per questo anno scolastico alla Prosecuzione della Sperimentazione del Documento di certificazione delle Competenze

## PIANO DI FORMAZIONE DEGLI STUDENTI

Le iniziative di formazione rivolte agli studenti mireranno:

- potenziamento della lingua comunitaria con il: **Progetto Lingua Inglese con esame TRINITY** (scuola secondaria di I° grado)
- formazione sulla **sicurezza** (tutti gli alunni dell'I.C.)
- incontri di formazione Primo soccorso – studenti scuola Secondaria
- incontri di formazione Legalità – studenti scuola Secondaria
- incontri di formazione Educazione stradale – studenti scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

In ossequio alla normativa prevista per la formazione e tenuto conto sia dell'art. 14 del DPR 275/2000 che dell'art. 66 del CCNL 29/11/2007, per il corrente anno scolastico 2015/2016, si propone, in linea di massima, la realizzazione del seguente piano di formazione

### Personale Assistente Amministrativo:

- Software Sissi.
- Piattaforma Gestione integrata Sidi e Noi Pa .
- Realizzazione di una rete di scuole per l'organizzazione di corsi di formazione su argomenti di interesse generale: Informatizzazione uffici di segreteria, Agenda Digitale, acquisti sul Noi Pa, Consip.
- iniziative organizzate dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio Scolastico Regionali ed Enti accreditati

### Personale Collaboratore Scolastico:

- Sicurezza sui luoghi di lavoro Decreto Legislativo 81/2008 e Decreto Legislativo 106/2009: "Addetti antincendio"- "Addetto primo soccorso".

Le richieste di partecipazione a corsi di formazione che esulano da quelli elencati nel presente piano, esse saranno prese in considerazione ed eventualmente autorizzate, purché non ostative allo svolgimento delle attività didattiche.

Le ore di frequenza ai corsi, così come previsto del CCNL 29/11/2007, sono considerate servizio a tutti gli effetti e, pertanto, quelle svolte in orario pomeridiano in aula e, preventivamente autorizzate, saranno oggetto di riposo compensativo da recuperare previo accordo con il DSGA.

## FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| Infrastruttura/<br>attrezzatura                 | Motivazione             | Fonti di finanziamento                |
|-------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| LIM in tutte le classi                          | Per una scuola digitale | PON - FSE –FSER<br>Finanziamenti MIUR |
| Tablet                                          | Per una scuola digitale | PON - FSE –<br>Finanziamenti MIUR     |
| Messa a norma lab.<br>Informatica e linguistico | Per una scuola digitale | PON - FSE –<br>Finanziamenti MIUR     |

## FONDO DI FUNZIONAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICO

### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

*di Montemiletto (AV)*

RIEPILOGO DISPONIBILITA' PER CONTRATTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2015/2016

| VOCE                                                                                 | BUDGET<br>4/12<br>(LORDO dip)<br>A.S.<br>2015/2016-<br>nota miur<br>13439 del<br>11/09/2015 | ECONOMIE<br>A.S.<br>PRECEDEN<br>TE (LORDO<br>dip) | TOTALE<br>E DISPO<br>NIBILI<br>TA' PER<br>CONTRAT<br>TAZIONE<br>DI ISTITU<br>TO | TOTALE<br>DISPONIBIL<br>ITA' PER<br>CONTRATT<br>AZIONE DI<br>ISTITUTO<br>(LORDO<br>DIPENDEN<br>TE) | BUDGET<br>8/12<br>(LORDO dip)<br>A.S.<br>2015/2016-<br>nota miur del<br>11/09/2015 | TOTALE<br>DISPONIBILI<br>TA' PER<br>CONTRATT<br>AZIONE DI<br>ISTITUTO<br>(LORDO<br>DIPENDENT<br>E) 4+8/12. | TOTALE<br>DISPONIBILITA'<br>PER<br>CONTRATTAZION<br>E DI ISTITUTO<br>(LORDO stato)<br>4+8/12.+ economie |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F.I.S. (comprensivo DELL' INDENNITA' DI<br>DIREZIONE DSGA E SOST. DSGA) cap. 2154/5  | € 8.710,75                                                                                  | € 929,54                                          | € -                                                                             |                                                                                                    | € 17.421,49                                                                        | € 26.132,24                                                                                                | € 27.061,78                                                                                             |
| FUNZIONI STRUMENTALI cap 2156/5                                                      | € 1.028,61                                                                                  | € -                                               | € -                                                                             |                                                                                                    | € 2.057,24                                                                         | € 3.085,85                                                                                                 | € 3.085,85                                                                                              |
| INCARICHI SPECIFICI A.T.A.2156//5                                                    | € 368,50                                                                                    | € -                                               | € -                                                                             |                                                                                                    | € 737,00                                                                           | € 1.105,50                                                                                                 | € 1.105,50                                                                                              |
| ORE ECC. PER SOST. DOC. ASSENTI 2156/6                                               | € 513,74                                                                                    | € 3,81                                            | € -                                                                             |                                                                                                    | € 1.027,48                                                                         | € 1.541,22                                                                                                 | € 1.545,03                                                                                              |
| ORE ECC. PRATICA SPORTIVA nota miur 7885 del<br>03/12/2013                           |                                                                                             | € -                                               |                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                         |
| 3 integrazione avviso prot. 16056 del 18.11.2014<br>incarichi al pers. ata. € 681,85 | € 0,00                                                                                      |                                                   | € -                                                                             | € -                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                         |
| 4 - ALTRO .....L.440/97                                                              |                                                                                             |                                                   | € -                                                                             | € -                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                         |
| <b>TOTALE MOF</b>                                                                    | <b>€</b>                                                                                    | <b>€ -</b>                                        | <b>€ -</b>                                                                      | <b>€ -</b>                                                                                         |                                                                                    | <b>€ 31.864,81</b>                                                                                         | <b>€ 32.798,16</b>                                                                                      |

INDENNITA' DI DIR. AL DSGA (L.Dip.)  
indennità al sostituto del dsga

€ 3.120,00  
€ 341,00

Totale fis  
a.s.2015-16 € 27.061,78  
€ 23.600,78

## ENTI LOCALI – TERRITORIO

Il nostro Istituto ha attivato procedure adatte ad analizzare tutto ciò che il territorio di Montemiletto offre nella loro articolata e complessa organizzazione: risorse umane, ricchezze ambientali, proposte formative in senso lato, servizi, attività produttive, espressioni della tradizione storica, artistica e religiosa, valori. La collaborazione fra l'Istituzione scolastica e gli Enti locali nonché le Associazioni presenti sul territorio hanno lo scopo di :

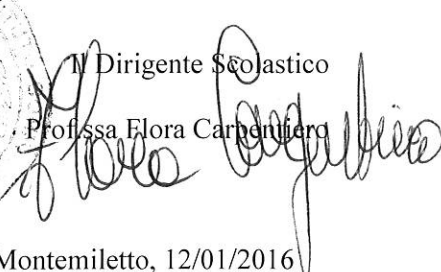
*promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane*  
*promuovere un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività culturali di interesse generale*  
*mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie e al tempo stesso congruenti con le linee guida del Piano*  
*valorizzare le competenze di quanti operano all'interno delle Associazioni*  
*valorizzare l'opera del volontariato e dell'associazionismo.*

| Enti ed associazioni del territorio                | Aree di intervento ed attività da proporre agli alunni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ente locale: Comune di Montemiletto                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazioni con figure del territorio, esterne alla scuola.</li> <li>• Adesione al Progetto della Regione Campania "GARANZIA GIOVANI" (Piano europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| Progetto dell'USR                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "SPORT IN CLASSE" per la Scuola Primaria (Anche quest'anno la scuola ha avuto la convenzione con il Coni di Avellino che prevede la presenza di un tutor esperto che affiancherà i docenti della classe nella pratica dell'attività motoria).</li> <li>• "Frutta nella scuola" (Anche quest'anno la scuola ha aderito al progetto che sarà integrato nel nostro progetto di Cittadinanza e Costituzione).</li> </ul> |
| Parrocchie di Montemiletto/Montaperto              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Area etico- morale</li> <li>• Manifestazioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PRO- LOCO "Mons Militum"                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "CRAJ"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| AMPAS                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto alunni diversamente abili</li> <li>• Corso di primo soccorso</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sezione Polizia di Stato di Avellino               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto: Educazione stradale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| HS COMPUTER                                        | Supporto e manutenzione gratis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Consorzio dei servizi sociali Ambito A/5 Atripalda | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistenza specialistica per i Diversamente abili</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Torronificio "DI IORIO"                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e sponsorizzazione dei propri prodotti alla scolaresca.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Associazione onlus "Rachelina Ambrosini" Venticano | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorsi e collaborazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| La casa sulla Roccia "GAL PARTENIO"                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri sulla Legalità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Protezione Civile                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggiornamenti, convegni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ASCS "LIONS MONS MILITUM"                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport e tempo libero - Teatro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Teatro EIDOS "Produzione per ragazzi" Soc. Cop.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Il presente documento è stato elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 11/01/2016.

La redazione è stata curata dalla Figura Strumentale nella persona di Politano Costantina e le referenti del Nucleo di Valutazione nelle persone di Ciampa Flavia, Ciarcia Giuseppina e Petrillo Finicola Fiorella, dal Dirigente Scolastico Flora Carpentiero.

Il presente Piano triennale dell'Offerta Formativa si compone di 40 pagine ed è corredato dai seguenti documenti allegati al POF annuale.

  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Flora Carpentiero  
  
Montemiletto, 12/01/2016

Prot.98

#### Allegati:

- 1 Carta dei servizi
- 2 Regolamento d'Istituto
- 3 Patto educativo di corresponsabilità
- 4 Regolamento di disciplina degli alunni della scuola secondaria di I grado
- 5 Regolamento assenze
- 6 Regolamento viaggi d'istruzione
- 7 Regolamento malori
- 8 Regolamento interno per il funzionamento della scuola e degli organi collegiali dell'Istituto Comprensivo di Montemiletto
- 9 Regolamento accesso ai locali scolastici
- 10 Allegati per la valutazione degli apprendimenti – Profilo studente – Documento di Certificazione delle Competenze
- 11 Regolamento attuativo dello Statuto delle studentesse e degli studenti
- 12 Gestione delle emergenze
- 13 Regolamento interno: principali norme di comportamento
- 14 Notifica prove Invalsi
- 15 Regolamento Scrutini

