



cap. 4

## • “PROGETTUALITA”

4.1 Il Curricolo

4.2 I Progetti

4.3 Risorse umane e materiali

4.4 Formazione del personale

4.5 Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Il Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto in sintonia con i bisogni formativi, ha come cornice di riferimento questi fondamentali documenti:

- il quadro delle **Competenze Chiave per l'apprendimento permanente**, indicate dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006, come soglia culturale comune per preparare i giovani alla vita adulta e offrire loro un metodo per continuare ad apprendere per tutto il corso della loro esistenza;
- le **competenze chiave di cittadinanza** da acquisire al termine dell'obbligo scolastico, definite dal D.M. 22.8.2007, n.139;

RACCOMANDAZIONI Del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006/962/CE)	CHIAVE DI CITTADINANZA (All." COMPETENZE DM 139/2007)
Comunicazione nella madrelingua	Imparare ad imparare
Comunicazione nelle lingue straniere	Progettare
Competenza in matematica ed in campo scientifico- tecnologico	Comunicare
Competenza digitale	Collaborare e partecipare
Imparare ad imparare	Individuare collegamenti e relazioni
Competenze sociali e civiche	Risolvere problemi
Senso di iniziativa ed imprenditorialità	Agire in modo autonomo e responsabile
Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire ed interpretare l'informazione

- le **"Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo"** del 26 novembre 2012 che individuano le competenze culturali basilari e irrinunciabili attese al termine del primo ciclo d'istruzione. Vengono inoltre precisati i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado nonché gli obiettivi di apprendimento atteso per ciascuna disciplina.
- Il **Piano Nazionale Scuola Digitale** (PNSD) documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale

Lo scenario è quello centrato sulle esigenze dell'alunno, *persona unica ed irripetibile* che diventerà cittadino del mondo, sui processi dell'apprendimento ad imparare nei vari contesti di vita, sul raggiungimento delle competenze concepite come **"capacità di attivare e coordinare le proprie risorse interne (conoscenze, abilità e disposizioni) e quelle esterne per portare a termine validamente ed efficacemente i compiti richiesti e le**

***sfide da affrontare***” (Pellerey 2007).

Questo nuovo percorso formativo implica, pertanto, che la scuola si riscopra come luogo del dialogo, della pratica delle prime forme di cittadinanza responsabile e ponga al centro della sua azione educativa e didattica un modello di persona capace di interrogarsi sui modi di affrontare un problema, di accedere a conoscenze più generali ed efficaci, di interagire in gruppo in modo responsabile e produttivo. Il **curricolo verticale** è lo strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo delineato nel POF. E' il necessario completamento dei punti essenziali dell'offerta formativa finalizzata alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente, quindi, è il cuore della progettualità scolastica e ne definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi per gli allievi, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti ed i criteri di valutazione. La verticalità curricolare si fonda sul bisogno di dare continuità all'insegnamento, viene garantita dal pensare il curricolo in modo coordinato nei suoi sviluppi fin dall'inizio, in relazione ai vari ambiti, successivamente alle varie materie secondo un iter di progressiva specializzazione e/o approfondimento. Gli obiettivi rappresentano il fulcro del processo formativo e dovranno essere adatti e significativi per i singoli allievi e tali da garantire la trasformazione delle capacità di ciascuno in reali e documentate competenze.

A questo scopo si è programmato il **curricolo delle competenze disciplinari d'istituto**, cioè un percorso formativo dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di I grado, concepito come sistema coerente fra progettazione didattica e sviluppo delle competenze.

Per raggiungere le competenze indicate nel curricolo, i contenuti disciplinari rappresentano i saperi essenziali che, utilizzati dai docenti come strumenti irrinunciabili, servono a suscitare l'apprendimento delle abilità cognitive e metacognitive.

***(Curricolo in allegato)***

L'Istituto promuove l'attivazione di vari Progetti che rappresentano un arricchimento e un ampliamento dell'Offerta Formativa. I diversi percorsi progettuali:

- sono coerenti con le finalità del P.T.O.F.
- si inseriscono pienamente e trasversalmente nella programmazione didattico – educativa
- nascono anche dal coinvolgimento delle Istituzioni del territorio e realizzano una continuità tra scuola, luoghi e momenti diversi della vita dello studente
- coinvolgono gli alunni dei diversi ordini di scuola
- conservano una linearità con le scelte operate negli anni precedenti e contraddistinguono l'Istituto Comprensivo
- approfondiscono alcune attività disciplinari dei vari ordini di scuola
- Convergono nello sviluppo del PNSD

### **Aree Progettuali**

Sono state definite le seguenti aree progettuali come linea orientante per l'offerta formative:

- Area ACCOGLIENZA - CONTINUITÀ -ORIENTAMENTO
- Area DISPERSIONE SCOLASTICA
- Area INTEGRAZIONE
- Area INTERCULTURA
- Area DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI
- Area DELLA MOTRICITA'
- Area CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE
- Area SICUREZZA
- Area LINGUAGGI MULTIMEDIALI
- Area SPERIMENTAZIONE ED INNOVAZIONE
- Area VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
- Area LABORATORIO MUSICALE

In questa fase vengono riportati solo i progetti caratterizzanti d'istituto che si ripropongono annualmente; una puntuale integrazione con le restanti programmazioni progettuali verrà fatta di anno in anno nel corso del triennio.

## AREA ACCOGLIENZA - CONTINUITÀ -ORIENTAMENTO

L' accoglienza, la continuità e l'orientamento tra diversi ordini di scuola si propongono di:

- garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e continuativo, che mira a promuovere lo sviluppo del soggetto, tenendo conto dei cambiamenti evolutivi e delle diverse istituzioni scolastiche
- favorire l'accoglienza e agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- intensificare le attività di raccordo tra i tre ordini di scuola rinforzare la condivisione delle finalità educative e la conoscenza dei reciproci curricula
- porre l'attenzione sulle differenze tra infanzia e adolescenza in relazione ai cambiamenti e agli apprendimenti all'interno di un cammino unitario.

### Accoglienza

#### SCHEDA GENERALE

Denominazione progetto	<b>P1</b> ■ <b>PROGETTO "ACCOGLIENZA"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Avviare un percorso scolastico positivo Scuola come luogo di relazioni significative con coetanei ed adulti</i>
Obiettivo di processo	<i>Migliorare la risposta degli alunni alle sollecitazioni scolastiche</i>
Situazione su cui interviene	<i>Mantenimento di un clima positivo e accogliente per gli alunni in ingresso</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>favorire un inserimento sereno nel nuovo ambiente scolastico</i></li> <li>- <i>favorire la conoscenza del nuovo ambiente</i></li> <li>- <i>evitare iniziali situazioni di disagio emotivo</i></li> <li>- <i>prevenire il disagio scolastico</i></li> <li>- <i>instaurare rapporti interpersonali positivi tra gli studenti</i></li> <li>- <i>instaurare rapporti interpersonali positivi tra studenti ed insegnanti</i></li> <li>- <i>stimolare l'autonomia nel nuovo ambiente scolastico</i></li> <li>- <i>creare motivazione all'apprendimento negli alunni</i></li> <li>- <i>acquisire fiducia nei nuovi insegnanti</i></li> </ul>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>incontro informativo con i genitori degli alunni in ingresso per la condivisione degli interventi</i></li> <li>- <i>incontri alunni-docenti-genitori</i></li> <li>- <i>incontri tra docenti delle classi ponte per la presentazione dei singoli alunni</i></li> <li>- <i>visite al nuovo ambiente scolastico da svolgersi nell'ultimo anno della scuola di ordine inferiore;</i></li> <li>- <i>lezioni a classi aperte con alunni della scuola di ordine successivo nelle vesti di "tutor" degli esordienti</i></li> <li>- <i>predisposizione di spazi appositi ed aule accoglienti per creare un ambiente significativo e sereno per gli alunni esordienti</i></li> <li>- <i>organizzazione flessibile dell'orario per gli esordienti (in particolare infanzia e primaria)</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si svolge in orario di servizio; per le attività di coordinamento si ha accesso al Mof nella misura concordata nel tavolo specifico previo accertamento delle risorse</i>

Risorse umane	<i>Docenti di classe, Funzione Strumentale, Docenti scuole ordini superiori, docente organico potenziato, collaboratori scolastici, genitori</i>
Valori / situazione attesi	<i>Limitare la frequenza di insuccessi, trasferimenti o abbandoni</i>

### **Continuità**

Le attività di continuità si realizzano attraverso:

- incontri di programmazione e verifica tra docenti
- revisione e aggiornamento del curriculum d'istituto in verticale
- incontri tra i ragazzi dei vari ordini di Scuole, per l'attuazione delle varie esperienze
- discussione, valutazione e trasferimento delle esperienze rilevanti a tutti docenti.

Denominazione progetto <b>P2</b>	<b>■ PROGETTO "CONTINUITÀ"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della variabilità fra le classi</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire una preparazione continua e non a salti; uniformare le rilevazioni valutative</i>
Situazione su cui interviene	<i>Elevata variabilità tra le classi</i>
Valori / situazione attesi	<i>Ottenere dati relativi alla variabilità fra classi in linea con i dati di riferimento</i>
Articolazioni del progetto nei vari ordini	<p><b>■ PROGETTO CONTINUITÀ' INFANZIA-PRIMARIA</b></p> <p><b>■ PROGETTO CONTINUITÀ' PRIMARIA- SECONDARIA</b></p> <p><b>DESTINATARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Alunni Scuola dell'Infanzia e alunni della Scuola Primaria</i></li> <li>- <i>Alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e alunni della Scuola Secondaria</i></li> </ul> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Definizione delle competenze e dei prerequisiti necessari per il passaggio all'ordine successivo;</i></li> <li>- <i>Acquisizione di stili educativi e metodologie didattiche non discordanti tra un ordine e l'altro;</i></li> <li>- <i>favorire la conoscenza degli spazi che gli alunni utilizzeranno l'anno successivo;</i></li> <li>- <i>favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola;</i></li> <li>- <i>creare aspettative positive verso l'ingresso alla Scuola Primaria/ Secondaria;</i></li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>realizzazione di Progetti in comune tra le classi ponte;</i></li> <li>- <i>programmazione e realizzazione di moduli didattici comuni per le classi ponte;</i></li> <li>- <i>fruizione comune di spazi attrezzati e laboratori;</i></li> <li>- <i>condivisione di attività;</i></li> <li>- <i>visite degli alunni alla scuola dell'ordine successivo per prendere confidenza con spazi e strutture nuove;</i></li> <li>- <i>passaggio di informazioni tra i docenti delle classi ponte sulla situazione socio-affettiva e cognitiva di ogni alunno;</i></li> <li>- <i>raccordo tra i docenti dei diversi ordini scolastici al fine di acquisire stili educativi e metodologie didattiche non discordanti;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>raccordo tra i docenti delle primaria e della secondaria per definire le competenze e i prerequisiti necessari per il passaggio all'ordine successivo;</i></li> <li>- <i>favorire un rapporto scuola – famiglia promuovendo colloqui periodici con le famiglie ed, eventualmente, incontri presenziati da esperti su temi di interesse comune</i></li> <li>- <i>raccordo con il territorio.</i></li> </ul> <p><i>RISORSE UMANE: insegnanti Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria degli anni ponte, Funzione Strumentale, Commissione Continuità – Docente organico Potenziato</i></p> <p><b>■ PROGETTO CONTINUITA' "COLORI E MUSICA"</b>  <i>Il progetto si avvale dell'utilizzo flessibile delle risorse interne, nello specifico docenti di strumento, per l'avviamento degli alunni alla pratica musicale in continuità con l'indirizzo musicale</i>  <i>DESTINATARI: alunni delle classi finali della scuola Primaria di Capranica e Vejano</i>  <i>OBIETTIVI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Avvicinamento alla musica</i></li> <li>- <i>Avvio allo strumento</i></li> <li>- <i>Conoscenza della Scuola Secondaria e dell'indirizzo musicale</i></li> </ul> <p><i>RISORSE UMANE: docenti di classe e docenti di strumento dell'istituto</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si svolge in orario di servizio; per le attività di coordinamento si ha accesso al Mof nella misura concordata nel tavolo specifico previo accertamento delle risorse</i>
Valori / situazione attesi	<i>Limitare la frequenza di insuccessi, trasferimenti o abbandoni</i>

### **Orientamento**

L'orientamento costituisce parte integrante dei Curricoli di Studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla Scuola dell'Infanzia affinché gli alunni possano essere protagonisti di un personale "progetto di vita" e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. Per favorire, quindi, attraverso l'azione didattica lo svolgimento di tale funzione orientante si provvederà allo sviluppo di alcune "metacompetenze":

- La conoscenza di sé: consapevolezza di sé, della propria personalità, delle proprie abilità e dei propri limiti;
- La comunicazione: capacità di esprimere e far partecipi gli altri delle proprie emozioni e dei propri pensieri
- Le abilità sociali: capacità di adattamento alla vita della classe capacità di instaurare relazioni positive con compagni e insegnanti;
- La conoscenza del lavoro: capacità di comprendere i molteplici aspetti del lavoro come attività umana, capacità di comprendere e affrontare la realtà del lavoro nell'ambiente specifico.
- La capacità di scegliere: possibilità di scelta autonoma e consapevole, possibilità di saper

individuare la propria vocazione.

Denominazione progetto <b>P3</b>	<b>■ PROGETTO "ORIENTAMENTO"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Monitorare e Migliorare gli esiti a distanza degli studenti</i>
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare in modo mirato la preparazione degli alunni in settori specifici;</li> <li>- Promozione di una didattica orientativa;</li> <li>- Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi;</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente non si hanno dati di riferimento circa il successo scolastico degli alunni negli anni successivi</i>
Obiettivi	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé</li> <li>- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento</li> <li>- guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti</li> <li>- favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada</li> </ul>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni di didattica orientativa come parte integrante del curricolo</li> <li>- test e questionari di autovalutazione e autoanalisi, test preliminari di autorientamento (piattaforma ARGO)</li> <li>- visite individuali alle Scuole Secondarie di II° grado presenti sul territorio</li> <li>- incontro a scuola con docenti e alunni delle Scuole Sec. di II° grado presenti nel territorio</li> <li>- Incontro con le realtà produttive di settore</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si svolge in orario di servizio; In attesa di risorse per finanziamento dal MIUR su progetto specifico</i>
Risorse umane	<i>Docenti di classe, Funzione Strumentale, Docenti Scuole Secondarie di II grado, formatori esperti, imprenditori locali, docente di organico potenziato</i>
Valori / situazione attesi	<i>Ottenere dati relativi al successo scolastico degli alunni in linea con i parametri di riferimento</i>

#### AREA DISPERSIONE

La scuola si impegna a creare le condizioni, per un percorso scolastico positivo per tutti gli alunni. Saranno progettate azioni didattiche ed educative a partire dalla valorizzazione delle diversità e dei punti di forza, per assicurare a tutti gli alunni il conseguimento dei livelli minimi di apprendimento nel rispetto degli stili cognitivi, dei tempi personali di crescita e di sviluppo. Per prevenire fenomeni di insuccesso scolastico la scuola mette in atto un modello organizzativo e ricorre a metodologie pluralistiche per agevolare i processi di insegnamento/apprendimento nel pieno rispetto di ogni individuo. Saranno attivati interventi personalizzati.



Per quanto riguarda gli alunni con DSA, la scuola opera con azioni di prevenzione. La scuola si attiva per offrire agli alunni con DSA una tipologia di lavoro che prevede particolare attenzione per le difficoltà, attraverso la redazione del PDP. Particolare attenzione sarà dedicata al passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria (incontri di continuità in verticale).

L'attività del recupero/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Denominazione progetto <b>P4</b>	<b>■ PROGETTO "RECUPERO/POTENZIAMENTO"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Monitorare e Migliorare gli esiti a distanza degli studenti della scuola</i>
Obiettivo di processo	<i>Aumentare il successo scolastico degli alunni</i>
Situazione su cui interviene	<i>Numero di alunni con livelli intermedi inferiore alla media</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>promuovere l'autostima</i></li> <li>- <i>mantenere elevato l'interesse con attività calibrate alle capacità singole</i></li> <li>- <i>far acquisire all'alunno un metodo di studio efficace in modo da non incorrere in continue cadute di livello</i></li> <li>- <i>raggiungere un livello di competenza corrispondente alle capacità del singolo alunno</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Momenti specifici nel corso dell'anno in orario scolastico.</i> <i>In attesa di risorse per finanziamento a progetto (MIUR) per attività aggiuntive.</i> <i>Per alcune attività in orario extrascolastico si ricorre al Mof nella misura concordata nel tavolo specifico previo accertamento delle risorse</i>
Risorse umane	<i>Docenti organico Potenziato</i> <i>Tutti i docenti in orario scolastico</i> <i>Docenti di italiano, lingue, matematica che si rendono disponibili in orario aggiuntivo, anche della rete di scuole (finanziamento a progetto)</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento delle performance scolastiche</i>

Denominazione progetto <b>P5</b>	<b>■ PROGETTO "INVALSI"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Monitorare e Migliorare gli esiti a distanza degli studenti della scuola</i>
Obiettivo di processo	<i>Migliorare le prestazioni delle prove INVALSI</i>
Situazione su cui interviene	<i>Variabilità fra le classi</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Familiarizzare con sistemi oggettivi di rilevazione delle competenze</i></li> <li>- <i>lettura attenta e comprensione del testo</i></li> <li>- <i>sapere selezionare e individuare le informazioni chiave idonee all'analisi e alle risposte</i></li> <li>- <i>saper individuare le regole e le procedure matematiche idonee alla risoluzione dei quesiti richiesti</i></li> <li>- <i>rafforzare le abilità necessarie per il consolidamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche</i></li> <li>- <i>potenziare l'autonomia personale</i></li> </ul>

	- migliorare la capacità di gestione del tempo a disposizione per la risoluzione dei quesiti.
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si svolge in orario di servizio; per alcune attività aggiuntive si ha accesso al Mof nella misura concordata nel tavolo specifico previo accertamento delle risorse</i>
Risorse umane	<i>docenti di italiano e matematica Scuola Primaria e Secondaria</i>
DESTINATARI	<i>alunni delle classi II e V della Scuola Primaria e delle classi III della scuola Secondaria</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento delle performance scolastiche</i>

Denominazione progetto <b>P6</b>	<b>■ PROGETTO “SPORTELLO D’ ASCOLTO”</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Avviare un percorso scolastico positivo Scuola come luogo di relazioni significative con coetanei ed adulti</i>
Obiettivo di processo	<i>Prevenire e contenere il disagio</i>
Situazione su cui interviene	<i>Adolescenti con problematiche tipiche dell’età che possono compromettere il successo scolastico</i>
Obiettivi	<i>Lo sportello di ascolto rappresenta un libero spazio di ascolto rivolto a docenti, studenti e genitori che avvertono il desiderio di ricevere una consulenza nel totale rispetto della riservatezza. Elaborato dal piano di zona Servizi Sociali distretto VT4 è gestito dalla dott.ssa Cignini Giuliana nel plesso di Vejano, e dalla Dott.ssa Sara Salvatori nel plesso di Capranica. Può avere finalità diagnostiche o terapeutiche ma l’intento è quello di offrire un servizio di consulenza su problemi relazionali, difficoltà di rendimento scolastico, orientamento scolastico, problematiche psicopedagogiche ecc. Offrire un’occasione di confronto rispetto alle proprie difficoltà. <b>OBIETTIVI</b> Aumentare la consapevolezza delle cause dell’eventuale disagio. - Individuare strategie risolutive. - Facilitare i processi decisionali</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Senza oneri</i>
Risorse umane	<i>Specialisti ASL</i>
DESTINATARI	<i>alunni della Scuola Secondaria</i>
Valori / situazione attesi	<i>Limitare i casi di disagio che possono compromettere il successo scolastico</i>

Denominazione progetto <b>P7</b>	<b>■ PROGETTO “UNPLUGGED”</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Avviare un percorso scolastico positivo Scuola come luogo di relazioni significative con coetanei ed adulti</i>
Obiettivo di processo	<i>Prevenire e contenere il disagio</i>
Situazione su cui interviene	<i>Adolescenti con problematiche tipiche dell’età che possono compromettere il successo scolastico</i>
Obiettivi	<i>- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali - sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali - correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e</i>

	<i>l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione</i> - migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si svolge in orario scolastico</i>
Risorse umane	<i>Docenti formati tramite corso specifico</i>
DESTINATARI	<i>Alunni della Scuola Secondaria</i>
Valori / situazione attesi	<i>Limitare i casi di disagio che possono compromettere il successo scolastico</i>

Denominazione progetto <b>P8</b>	<b>■ PROGETTO Teatro in lingua inglese</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Aumentare il successo scolastico di tutti gli alunni</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Prevenire situazioni di difficoltà determinate dalla non conoscenza di una lingua straniera</i>
Situazione su cui interviene	<i>Bassi livelli di padronanza della lingua straniera</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire conoscenze relative al periodo storico – letterario – culturale dell'opera e dell'autore</li> <li>- favorire l'apprendimento della lingua inglese</li> <li>- fare esperienze di un processo di apprendimento fuori dallo schema tradizionale della lezione frontale in classe</li> <li>- condividere a classi aperte un'esperienza comune significativa</li> <li>- rapportarsi con diversi docenti contemporaneamente nella condivisione di obiettivi multidisciplinari</li> <li>- aumentare la socializzazione</li> <li>- sviluppare l'autostima</li> <li>- avvicinare i giovani al teatro</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Momenti specifici nel corso dell'anno in orario scolastico.</i> <i>Per alcune attività in orario extrascolastico si ricorre al Mof nella misura concordata nel tavolo specifico previo accertamento delle risorse</i>
Risorse umane	<i>docenti di classe</i> <i>docente di organico potenziato</i>
DESTINATARI	<i>alunni scuola secondaria di Capranica e Vejano</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento delle votazioni scolastiche</i>

Denominazione progetto <b>P9</b>	<b>■ PROGETTO SPEAKING</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Aumentare il successo scolastico di tutti gli alunni</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Prevenire situazioni di difficoltà determinate dalla non conoscenza di una lingua straniera</i>
Situazione su cui interviene	<i>Bassi livelli di padronanza della lingua straniera</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'apprendimento della lingua inglese con particolare attenzione alla "CONVERSATION"</li> <li>- condividere a classi aperte un'esperienza comune significativa</li> <li>- rapportarsi con diversi docenti contemporaneamente nella</li> </ul>

	<i>condivisione di obiettivi multidisciplinari</i> - <i>aumentare la socializzazione</i> - <i>sviluppare l'autostima</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Momenti specifici nel corso dell'anno in orario scolastico.</i>
Risorse umane	<i>docente di organico potenziato</i> <i>docenti di classe</i>
DESTINATARI	alunni scuola Infanzia e Primaria di Capranica e Vejano
Valori / situazione attesi	<i>Aumento delle votazioni scolastiche</i>

### LABORATORIO MUSICALE

Le attività musicali si configurano come caratteristica identitaria dell'istituto e ad esse viene dato largo spazio, non solo come momenti di didattica per gli alunni, ma soprattutto come occasione di formazione e crescita culturali per tutto il territorio

Di seguito i progetti più rilevanti che afferiscono all'area

Denominazione progetto <b>P10</b>	■ <b>PROGETTO "STORIA DELLA MUSICA"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Scuola come momento di crescita e integrazione</i>
Obiettivo di processo	<i>Realizzare momenti extrascolastici di occasione formative continue, di integrazione positiva e orientativa</i>
Situazione su cui interviene	<i>Confermare la scuola come ambiente che si apre al territorio con iniziative formative e socializzanti</i>
Obiettivi	<i>Progetto pluriennale che si configura sia come attività di educazione permanente per gli adulti che come attività di arricchimento formativo per gli alunni.</i> <i>La frequenza rilascia un attestato valido per il riconoscimento crediti al Conservatorio di Terni</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Finanziamenti specifici di progetto, finanziamenti per il Laboratorio Musicale territoriale, accesso al Mof nella misura concordata al tavolo specifico previo accertamento delle risorse</i>
Risorse umane	<i>Docente referente del laboratorio musicale</i>
DESTINATARI	<i>alunni, ex alunni, docenti, genitori, fruitori esterni</i>
Valori / situazione attesi	<i>Registrare una sempre maggiore adesione alle iniziative programmate</i>

Denominazione progetto <b>P11</b>	■ <b>"LABORATORIO MUSICALE"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Aumentare il successo formativo degli studenti della scuola</i>
Obiettivo di processo	<i>Offrire occasioni di orientamento e crescita professionale</i>
Situazione su cui interviene	<i>Rafforzare l'identità della Scuola ad indirizzo musicale sul territorio</i>
Obiettivi	<i>Il progetto, ormai pluriennale, si sviluppa su tre filoni e si configura come attività principale del laboratorio musicale provinciale in rete "Francesco</i>

	<p><i>Andreotti”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Consapevolezza di sè e delle proprie potenzialità</i></li> <li>- <i>Rispetto di sè e degli altri</i></li> <li>- <i>Acquisizione di autonomia critica</i></li> <li>- <i>Socializzazione attraverso il codice musicale</i></li> <li>- <i>Intercultura attraverso il linguaggio musicale</i></li> <li>- <i>Musicoterapia</i></li> <li>- <i>Esibizione in luoghi aperti al pubblico</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>In attesa di finanziamenti specifici di progetto; accesso al Mof nella misura concordata al tavolo specifico previo accertamento delle risorse</i>
Risorse umane	<i>Docente responsabile del laboratorio musicale, docenti di strumento, docente di organico potenziato</i>
DESTINATARI	<i>alunni dell’indirizzo musicale, ex alunni, alunni delle scuole in rete</i>
Valori / situazione attesi	<i>Rafforzamento dell’identità dell’istituto</i>

Denominazione progetto <b>P12</b>	<b>■ PROGETTO MUSICALE – ORCHESTRA - CORO</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Aumentare il successo formativo degli studenti della scuola</i>
Obiettivo di processo	<i>Offrire occasioni di orientamento e crescita professionale</i>
Situazione su cui interviene	<i>Confermare la scuola come ambiente che si apre al territorio con iniziative formative e socializzanti</i>
Obiettivi	<p><i>Il Laboratorio Musicale – Orchestra- Coro persegue lo sviluppo e il potenziamento della musicalità individuale e di gruppo negli alunni partecipanti. Il proseguimento delle attività dell’Orchestra-Coro-Band di Istituto rappresenta un’importante occasione di approfondimento ed integrazione per tutti gli alunni partecipanti.</i></p> <p><i>Il Laboratorio Musicale – Orchestra è efficace momento didattico in cui trovano realizzazione forti contenuti orientativi; ancora, le attività musicali d’insieme, decisamente socializzanti, costituiscono un valido contrasto al disagio ed alla dispersione.</i></p> <p><i>Nel Laboratorio Musicale – Orchestra gli alunni-musicisti hanno occasione di sperimentare attività artistiche realmente rispondenti ai bisogni del territorio.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>In attesa di finanziamenti specifici di progetto; accesso al Mof nella misura concordata al tavolo specifico previo accertamento delle risorse</i>
Risorse umane	<i>Docenti di strumento, personale ATA, docente di organico potenziato</i>
DESTINATARI	<i>Alunni della Scuola Secondaria iscritti all’indirizzo musicale, ex alunni della Scuola Secondaria di I grado (previa apposita domanda), docenti e/o ex docenti della Scuola interessati a partecipare in qualità di coristi e/o strumentisti ; band musicali del territorio</i>
Valori / situazione attesi	<i>Rafforzamento dell’identità dell’istituto</i>

## AREA INTEGRAZIONE

I progetti mirano ad agevolare l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali; a tal fine si è già attivata un'azione territoriale mista tra EELL ( Comune di Capranica, Comune di Vejano), ASL exVT4, Associazioni di volontariato agenti sul territorio per un intervento integrato e per perseguire le finalità generali del PTOF dell'Istituto, che pone tra le priorità formative, un intervento mirato e specializzato di inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali.

**INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI** Gli alunni diversamente abili sono seguiti in modo specifico dagli insegnanti di sostegno secondo strategie d'intervento didattico-disciplinare individualizzate, metodologie didattiche specifiche, approcci psicologici adeguati, concordati e definiti con il personale medico dell'ASL, il Collegio Docenti e il Consiglio di Istituto.

*(Vedi protocollo di accoglienza alunni con disabilità)*

Denominazione progetto <b>P13</b>	<span style="color: red;">■</span> <b>PROGETTO LETTURA "READER"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Aumentare il successo scolastico di tutti gli alunni</i>
Obiettivo di processo	<i>Prevenire situazioni di difficoltà di apprendimento</i>
Situazione su cui interviene	<i>Riconoscimento a volte tardivo di disturbi specifici di apprendimento</i>
Obiettivi	<p><i>Il nostro istituto da diversi anni è impegnato in un progetto di ricerca – azione per la prevenzione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Nei confronti degli alunni con DSA, l'Istituto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>attua iniziative mirate di prevenzione delle difficoltà e dei disturbi specifici di apprendimento fin dalla scuola dell'Infanzia;</i></li> <li>- <i>monitora i processi di apprendimento evidenziati dagli alunni in lettura e scrittura attraverso l'utilizzo di prove oggettive nelle classi prime e seconde della scuola primaria;</i></li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Avviare uno screening precoce per eventuali disturbi legati alla lettura</i></li> <li>- <i>Migliorare le performance di lettura e comprensione del testo</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Senza oneri</i>
Risorse umane	<i>docenti di classe, supporto di un esperto esterno (ARIEE), genitori, servizi ASL</i>
DESTINATARI	<i>alunni classe prime e seconde della Scuola Primaria</i>
Valori / situazione attesi	<i>Riconoscimento veloce delle difficoltà di apprendimento</i>

## AREA INTERCULTURA

L'educazione interculturale è un orientamento educativo rivolto a tutti gli alunni, è una finalità generale di tutto il progetto educativo e tutte le discipline possono favorire il suo raggiungimento. Per questo motivo la presentazione di "progetti " che permettano l'incontro tra le culture presenti nell'Istituto Comprensivo e che educino al rispetto delle loro differenze, è un punto di partenza importante per l'integrazione degli alunni stranieri. La diversità è accolta come un punto di forza, di curiosità e di allargamento degli orizzonti culturali, per motivare ed ampliare l'apprendimento non solo dell'alunno straniero ma di tutta la classe. L'insegnamento, con il suo intento di allargare l'orizzonte culturale di ciascuno, la riflessione su passato, presente e il futuro di ogni popolo per l'eliminazione dei pregiudizi, si ritengono tematiche fondamentali per sensibilizzare la persone all'apertura verso culture diverse.

### INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

La scuola opera, in sintonia con gli enti locali e con scuole in rete, per ridurre il disagio degli alunni che non padroneggiano la lingua italiana. A tal fine sono avviate iniziative di rafforzamento delle competenze linguistiche per facilitare il successo formativo . (Vedi protocollo di accoglienza alunni con disabilità)

Denominazione progetto <b>P14</b>	<b>■ PROGETTO "in-CLUSIONE"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Aumentare il successo scolastico di tutti gli alunni</i>
Obiettivo di processo	<i>Prevenire situazioni di difficoltà determinate dalla non conoscenza della lingua italiana</i>
Situazione su cui interviene	<i>14% della popolazione rappresentato da alunni stranieri</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Migliorare le competenze linguistiche e di comprensione del testo da parte di alunni non italofofoni</i></li> <li>- <i>fornire occasioni di integrazione e socializzazione sul territorio</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Finanziamento a progetto con altra scuola in rete</i>
Risorse umane	<i>docenti di classe, esperti esterni</i>
DESTINATARI	<i>alunni dell'istituto comprensivo con particolare attenzione e approfondimenti mirati per gli alunni stranieri</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento del successo scolastico degli alunni non italofofoni.</i>

Denominazione progetto <b>P15</b>	<b>■ PROGETTO "L2"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Aumentare il successo scolastico di tutti gli alunni</i>
Obiettivo di processo	<i>Prevenire situazioni di difficoltà determinate dalla non conoscenza della lingua italiana</i>
Situazione su cui interviene	<i>14% della popolazione rappresentato da alunni stranieri</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Migliorare le competenze linguistiche e di comprensione del testo da parte di alunni non italofofoni</i></li> <li>- <i>fornire occasioni di integrazione e socializzazione sul territorio</i></li> </ul>

Risorse finanziarie necessarie	<i>Contributo dall'ente locale</i>
Risorse umane	<i>esperti esterni</i>
DESTINATARI	<i>Alunni stranieri (percorso mirato)</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento del successo scolastico degli alunni non italofofoni.</i>

### AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI

I progetti afferenti a questa area vengono programmati annualmente, anche con lo scopo di valorizzare le competenze specifiche del corpo docente in servizio nell'anno scolastico.

Le attività specifiche prevedono percorsi di scrittura creativa, laboratori teatrali, manifestazioni scolastiche, laboratori artistici. Per alcuni di essi è previsto l'impiego di personale specialistico esterno.

Denominazione progetto <b>P16</b>	<b>■ PROGETTO "IO SCRIVO"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Monitorare e Migliorare gli esiti a distanza degli studenti della scuola</i>
Obiettivo di processo	<i>Migliorare le prestazioni linguistiche e di comprensione anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche</i>
Situazione su cui interviene	<i>Basso interesse per le attività di lettura e scrittura</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Miglioramento delle competenze linguistiche attraverso l'ausilio di biblioteca cartacea e multimediale</i></li> <li>- <i>Utilizzo di e-book e risorse in rete</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Attività laboratoriali in orario scolastico</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di classe di Lettere- Organico Potenziato</i>
DESTINATARI	<i>Alunni della Scuola Primaria e Secondaria</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento delle performance scolastiche</i>

Denominazione progetto <b>P17</b>	<b>■ PROGETTO "MANIFESTAZIONI SCOLASTICHE: Natale – Carnevale - Fine anno scolastico"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Creare momenti di racconto con il territorio nel rispetto delle tradizioni locali</i>
Obiettivo di processo	<i>Favorire momenti di partecipazione e di scambio</i>
Situazione su cui interviene	<i>Confermare la scuola come ambiente aperto al territorio</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Valorizzare la creatività e la partecipazione</i></li> <li>- <i>Attivare processi di cooperazione e socializzazione</i></li> <li>- <i>Sviluppare una sensibilità artistica basata sull'interpretazione di messaggi sonori</i></li> <li>- <i>Esprimere creativamente il proprio mondo emozionale</i></li> <li>- <i>Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro</i></li> <li>- <i>Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagini,</i></li> </ul>



	<i>musica, canto, danza e parola</i> - <i>Conoscenza e rispetto delle tradizioni</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Le attività si svolgono in orario scolastico; per alcune iniziative vi è accesso al Mof nella misura concordata al tavolo specifico e previa verifica effettiva delle risorse.</i>
Risorse umane	<i>Docenti di classe, genitori, associazione locali</i>
DESTINATARI	<i>Alunni dell'istituto Comprensivo</i>
Valori / situazione attesi	<i>Mantenere alto il livello di coinvolgimento della realtà locale e dell'utenza</i>

Denominazione progetto <b>P18</b>	■ <b>“PROPEDEUTICA MUSICALE – AVVIO ALLO STRUMENTO”</b> ■ <b>PROGETTO “LABORATORIO TEATRALE”</b> ■ <b>PROGETTO “LABORATORIO DI PITTURA”</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Scuola come ambiente formativo e orientativo</i>
Obiettivo di processo	<i>Ampliare l'offerta formativa attraverso lo sviluppo dei linguaggi artistici</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gradimento dell'utenza per percorsi di ampliamento</i>
Obiettivi	- <i>Avvicinare i ragazzi ai diversi linguaggi artistici</i> - <i>Offrire occasioni per la valorizzazione di specifiche competenze</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>I progetti si svolgono in orario scolastico con risorse interne; possibilità di richiesta di contributo da parte dei genitori come stabilito nel regolamento d'istituto</i>
Risorse umane	<i>Docenti di classe</i> <i>Docenti organico potenziato</i> <i>Esperto esterno</i>
DESTINATARI	<i>Alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria dell'Istituto Comprensivo</i>

### AREA DELLA MOTRICITA'

I progetti afferenti a questa area vengono programmati annualmente, anche con lo scopo di valorizzare le competenze specifiche del corpo docente in servizio nell'anno scolastico.

Le attività specifiche prevedono percorsi di motricità e avviamento alla pratica sportiva di alcune discipline.

Denominazione progetto <b>P19</b>	■ <b>PROGETTO “MOTORIA”</b> ■ <b>PROGETTO “ED. FISICA NELLA SCUOLA PRIMARIA: MINIBASKET”</b> ■ <b>PROGETTO “Nuotare a scuola”</b> ■ <b>PROGETTO “GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO”</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Scuola come ambiente formativo e orientativo</i>
Obiettivo di processo	<i>Ampliare l'offerta formativa attraverso lo sviluppo dei linguaggi del corpo e attraverso l'avviamento allo sport</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gradimento dell'utenza per percorsi di ampliamento</i>
Obiettivi	- <i>Sviluppare un corretto atteggiamento verso l'attività motoria</i> - <i>Avvicinare i giovani ai valori dello sport</i> - <i>Promuovere una cultura della salute</i> - <i>Sviluppare le capacità di interazioni positive nel gruppo</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>I progetti si svolgono principalmente in orario scolastico (ad ecc. del</i>

	<i>gruppo sportivo) con risorse interne; possibilità di richiesta di contributo da parte dei genitori come stabilito nel regolamento d'Istituto</i>
Risorse umane	<i>Docenti di classe Docenti organico potenziato Esperto esterno</i>
DESTINATARI	<i>Alunni dell'Istituto Comprensivo</i>

Denominazione progetto <b>P20</b>	<b>■ PROGETTO "MUSICA E MOVIMENTO"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Scuola come ambiente formativo e socializzante</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Ampliare l'offerta formativa attraverso lo sviluppo dei linguaggi del corpo tramite l'uso della musica ( danza)</i>
Situazione su cui interviene	<i>Mantenimento di un clima positivo e socializzante</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>utilizzare il movimento come linguaggio espressivo</i></li> <li>- <i>migliorare il potenziamento fisiologico, la coordinazione motoria e il consolidamento degli schemi motori di base utilizzando la musica</i></li> <li>- <i>acquisizione del concetto di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune</i></li> <li>- <i>presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performances</i></li> <li>- <i>maturazione di un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo</i></li> </ul>
Risorse umane	<i>Docente di Ed. Fisica e docenti di strumento</i>
DESTINATARI	<i>Istituto Comprensivo ( alunni, docenti, personale)</i>

#### AREA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE

I progetti di questa area rappresentano una linea continua di congiunzione con le offerte formative che provengono dal territorio ad integrazione di quelle prettamente scolastiche; da alcuni anni sono attive e continuative le collaborazioni con enti e associazioni locali per una "scuola viva" sul territorio.

Alcuni esempi di attività che si rinnovano di anno in anno nei contenuti, ma con le stesse finalità:

Denominazione progetto <b>P21</b>	<b>■ PROGETTO "educazione ambientale, scientifica, archeological"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Scuola come ambiente formativo e orientativo</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Valorizzazione delle risorse ambientali e culturali locali Formazione di una coscienza ambientale</i>
Situazione su cui interviene	<i>Bassa conoscenza di luoghi di interesse del territorio</i>
Articolazioni del progetto	<b>■ PROGETTO "AMICI DEL PARCO" e "PICCOLE GUIDE DI NATURA E CULTURA"</b> <i>Il progetto è inserito nel Programma GENS 2.0 e Progetto LIFE GO PARK finalizzato all'educazione ambientale e alla sostenibilità. Nello specifico si propone di diffondere la conoscenza delle Aree Naturali Protette del Lazio</i>

	<p>e dei suoi valori e motivare i bambini alla scoperta del territorio di appartenenza</p> <p><b>DESTINATARI:</b> Alunni della Scuola Primaria di Vejano</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinare i bambini all'ambiente naturale e iniziare un percorso di conoscenza dell'area protetta</li> <li>- Osservare, esplorare e quindi conoscere con tutti i sensi il territorio del Parco regionale "Marturanum"</li> <li>- Sensibilizzare e promuovere nell'ambito scolastico il riconoscimento del valore del patrimonio naturalistico, storico e culturale locale come espressione di un'educazione ambientale interdisciplinare ed integrata e come bene collettivo da salvaguardare</li> </ul> <p><b>RISORSE UMANE:</b> docenti delle classi, esperti e guardiaparco del Parco Regionale "Marturanum" di Barbarano Romano (VT)</p> <p><b>■ PROGETTO "CERCACULTURA" -</b></p> <p>Il progetto è inserito nel Programma GENS 2.0 e Progetto LIFE GO PARK finalizzato all'educazione ambientale e alla sostenibilità. Nello specifico il progetto si propone di conservare la memoria e la cultura dei luoghi di appartenenza per far crescere il senso di appartenenza e d'identità al territorio e nasce dall'esigenza di raccontare il passato della Terra e dell'uomo in modo attivo, per stimolare nei giovani la curiosità nei confronti di discipline che parlano attraverso i materiali antichi... geologia, paleontologia e archeologia.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> Classe 1A e 2° della Scuola Secondaria di I°- Vejano</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> L'obiettivo principale per gli studenti è quello di imparare la storia della Terra e dell'uomo attraverso le testimonianze dei reperti geologici e archeologici.</p> <p><b>RISORSE UMANE:</b> Docente di Arte, esperto di archeologia, guardiaparco .</p> <p><b>■ PROGETTO "CERCANATURA"</b></p> <p>Il progetto è inserito nel Programma GENS 2.0 e Progetto LIFE GO PARK finalizzato all'educazione ambientale e alla sostenibilità. La finalità del progetto è il monitoraggio naturalistico all'interno del Parco Regionale "Marturanum" e rientra nell'ambito innovativo del "Citizen science" ovvero il coinvolgimento delle persone ai progetti di carattere scientifico.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> classi 3A e 3B della Scuola Secondaria di I° - Vejano</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'importanza e la metodologia del monitoraggio naturalistico</li> <li>- Coinvolgere i ragazzi nella raccolta e nel trasferimento di dati e informazioni su specifiche piattaforme naturalistiche attraverso smartphone</li> <li>- Avvicinare i ragazzi alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente attraverso il loro coinvolgimento diretto</li> </ul> <p><b>RISORSE UMANE:</b> insegnanti di Scienze, esperti naturalisti e guardiaparco .</p>
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto si svolge in orario scolastico. E' finanziato dalla Agenzia Regionale Parchi
Risorse umane	docenti di classe, esperti esterni (guardiaparco e archeologo)
DESTINATARI	Alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Vejano

Valori / situazione attesi	Aumento delle competenze scientifiche
----------------------------	---------------------------------------

Denominazione progetto <b>P22</b>	<b>■ PROGETTO “ADOZIONE”</b> <b>■ PROGETTO AVIS</b>
Priorità cui si riferisce	Sviluppare le competenze per una cittadinanza attiva e consapevole
Obiettivo di processo	Creare una coscienza sociale
Situazione su cui interviene	Ambiente recettivo alle buone pratiche
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore della famiglia</li> <li>- Sensibilizzare al valore del donare aiuto a gli altri</li> <li>- Promuovere la <b>cultura della solidarietà e del dono</b>, che trova la sua più alta espressione associativa nel dono di sangue</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto si svolge in orario scolastico
Risorse umane	docenti di classe – convenzione con personale ASL - personale volontario AVIS
DESTINATARI	alunni e genitori delle classi quinte Primaria di Capranica e Vejano
Valori / situazione attesi	Aumento dell’impegno sociale

Denominazione progetto <b>P23</b>	<b>■ PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALIMENTARE: “Orto di classe”</b>
Priorità cui si riferisce	Sviluppare le competenze per una cittadinanza attiva e consapevole
Obiettivo di processo (event.)	Valorizzazione delle risorse del territorio
Situazione su cui interviene	Ambiente legato ai valori della realtà rurale
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le “buone pratiche” culturali e le relazioni tra sostenibilità e fabbisogno</li> <li>- imparare a riconoscere i prodotti dell’orto e i cicli produttivi stagionali di alcune piante e ortaggi</li> <li>- promuovere comportamenti alimentari corretti ed imparare a valutare i benefici di una corretta alimentazione</li> <li>- sensibilizzare i bambini al tema della salvaguardia ambientale e delle risorse</li> <li>- condividere l’esperienza con i compagni di classe, svolgere un’attività in comune per sviluppare le abilità relazionali e sociali</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto si svolge in orario scolastico
Risorse umane	Docenti di classe
DESTINATARI	VA della Scuola Primaria - Vejano

Denominazione progetto <b>P24</b>	<b>■ PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE- educazione alla legalità</b>
Priorità cui si riferisce	Sviluppare le competenze per una cittadinanza attiva e consapevole
Obiettivo di processo	Creare una coscienza sociale
Situazione su cui interviene	Ambiente ricettivo alle buone pratiche

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni</i></li> <li>- <i>comportamentali nella comunità sociale e nella comunità locale in particolare</i></li> <li>- <i>Prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle Leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali</i></li> <li>- <i>Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle</i></li> <li>- <i>Saper esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle ragioni degli altri</i></li> <li>- <i>Conoscere i delicate compiti delle forze armate</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si svolge in orario scolastico</i>
Risorse umane	<i>Docenti, docenti dell'organico potenziato e rappresentanti delle Forze dell'Ordine</i>
DESTINATARI	<i>Alunni dell'Istituto</i>

Denominazione progetto <b>P25</b>	<b>■ PROGETTO "LA BANCA DEL TEMPO"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le competenze per una cittadinanza attiva e consapevole</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Creare una coscienza sociale</i>
Situazione su cui interviene	<i>Ambiente ricettivo alle buone pratiche</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Banca del Tempo è un contenitore virtuale a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, potranno mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire agli studenti una scuola migliore.</i></li> <li>- <i>Questo progetto mira a rendere la nostra scuola più dinamica, capace di utilizzare al meglio l'insieme delle risorse umane, culturali e professionali del territorio; inserito all'interno del contesto scolastico, fa sì che la scuola si apra al territorio come luogo dove sperimentare e vivere relazioni sociali.</i></li> <li>- <i>La Banca del Tempo, quindi, nasce prima di tutto dalla disponibilità personale di chi vorrà aderirvi (in questa fase circoscritto alla famiglie degli alunni) e ad impegnarsi per "fare qualcosa" nella scuola e per la scuola.</i></li> </ul>
Risorse umane	<i>Comunità del posto</i>
DESTINATARI	<i>Istituto comprensivo</i>

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola approvata quest'anno (legge 107/2015). Il documento ha funzione di indirizzo, punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento anche virtuale.

### OBIETTIVI

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati,
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,
- potenziamento delle infrastrutture di rete,
- valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

### AREE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE

**Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative

**Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

### PROGRAMMAZIONE TRIENNALE DELL'ISTITUTO A CURA DELL'ANIMATORE DIGITALE

<i>AMBITO: FORMAZIONE INTERNA</i>		
<i>PRIMA ANNUALITÀ (2016/2017)</i>	<i>SECONDA ANNUALITÀ (2017/2018)</i>	<i>TERZA ANNUALITÀ (2018/2019)</i>
<i>Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente</i>	<i>Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</i>	<i>Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</i>
<i>Somministrazione di un questionario ai docenti per rilevare, analizzare e</i>	<i>Mantenimento dello sportello di assistenza</i>	<i>Mantenimento dello sportello di assistenza</i>

<p>determinare i diversi livelli di partenza al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.</p> <p>Elaborazione e pubblicizzazione delle azioni successive da attuare</p> <p>Formazione specifica dell'animatore digitale</p> <p>Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</p> <p>Segnalazione di eventi ed opportunità formative in ambito digitale.</p> <p>Creazione di uno sportello permanente di assistenza.</p> <p>Formazione all'utilizzo del registro elettronico.</p> <p>Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.</p> <p>Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione</p> <p>Formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata.</p> <p>Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p> <p>Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.</p> <p>Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio. (cfr. azione #10 del PNSD)</p>	<p>Segnalazione di eventi ed opportunità formative in ambito digitale.</p> <p>Formazione all'utilizzo del registro elettronico</p> <p>Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola.</p> <p>Formazione avanzata sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata.</p> <p>Formazione all'utilizzo del coding nella didattica</p> <p>Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</p> <p>Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.</p> <p>Formazione all'utilizzo delle Google Apps for educational per l'organizzazione della didattica</p> <p>Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema</p> <p>Formazione all'uso del coding nella didattica</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p> <p>Aggiornamento/Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio.</p> <p>Introduzione alla stesura dell' e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.(cfr. azione #9 del PNSD)</p>	<p>Segnalazione di eventi ed opportunità formative in ambito digitale.</p> <p>Coordinamento per la produzione di materiali didattici per la Didattica digitale integrata.</p> <p>Formazione all'applicazione del coding nella didattica.</p> <p>Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</p> <p>Aggiornamento/Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio.</p> <p>Stesura dell' e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.(cfr. azione #9 del PNSD)</p> <p>Monitoraggio attività di rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p>
---	--	---

AMBITO: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA		
PRIMA ANNUALITÀ (2016/2017)	SECONDA ANNUALITÀ (2017/2018)	TERZA ANNUALITÀ (2018/2019)
<p>Creazione sul sito d'istituto di uno spazio dedicato al PNSD per informare sulle iniziative della scuola</p> <p>Creazione di un gruppo di lavoro costituito dalla dirigente, dall'animatore digitale e dalla DSGA progressivamente estensibile a coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie</p>	<p>Creazione di una commissione web d'Istituto.</p> <p>Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro.</p> <p>Aggiornamento costante del sito internet della scuola con sezioni dedicate.</p> <p>Utilizzo cartelle condivise e</p>	<p>Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro.</p> <p>Aggiornamento costante del sito internet della scuola con sezioni dedicate.</p> <p>Utilizzo cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione</p>



<p>competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi.</p> <p>Creazione di un piccolo staff di collaboratori in ciascun plesso.</p> <p>Aggiornamento costante del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD.</p> <p>Studio e progettazione di un protocollo per la Privacy e per la Sicurezza con l'ausilio della partecipazione al progetto "Generazioni connesse".</p> <p>Utilizzo cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche</p> <p>Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività</p> <p>Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.</p> <p>Potenziamento dell'utilizzo della posta d'istituto</p> <p>Potenziamento dell'utilizzo del plugin "Circolari" sul sito istituzionale per la firma digitale delle circolari di istituto</p> <p>Realizzazione di una biblioteca scolastica multimediale</p>	<p>documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche</p> <p>Utilizzo di un Calendario condiviso per il piano delle attività</p> <p>Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.</p> <p>Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).</p> <p>Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'Ora del Codice della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.</p>	<p>delle buone pratiche</p> <p>Utilizzo di un Calendario condiviso per il piano delle attività</p> <p>Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti e di raccolta fondi</p> <p>Gestione della sicurezza dei dati anche a tutela della privacy.</p> <p>Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative.</p> <p>Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia.</p> <p>Nuove modalità di educazione ai media con i media.</p> <p>Realizzazione di workshop e programmi informativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.</p> <p>Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).</p> <p>Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'Ora del Codice della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.</p>
--	--	---

AMBITO: CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE		
PRIMA ANNUALITÀ (2016/2017)	SECONDA ANNUALITÀ (2017/2018)	TERZA ANNUALITÀ (2018/2019)
<p>Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione</p> <p>Rafforzare la conoscenza e la pratica del coding sia all'interno dell'istituto che nel territorio attraverso la partecipazione all'iniziativa "Programma il futuro" con attività con il computer e analogiche.</p> <p>Selezione e presentazione di Siti dedicati, Software e Cloud per la didattica.</p> <p>Presentazione di strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi virtuali.</p>	<p>Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola.</p> <p>Promozione dell'uso di software libero/open source per tutte le attività didattiche (sistemi operativi, applicazioni) anche mediante diffusione della consapevolezza dell'importanza del tema in un'ottica di inclusione e di rispetto della legalità.</p> <p>Qualità dell'informazione, copyright e privacy.</p> <p>Selezione e presentazione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica.</p> <p>Presentazione di strumenti di</p>	<p>Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola.</p> <p>Creazione di un laboratorio mobile sfruttando oltre alla tecnologia già in dotazione della scuola, la tecnologia in possesso degli alunni e docenti</p> <p>Educare al saper fare: making, creatività e manualità.</p> <p>Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.</p> <p>E-Safety.</p> <p>Implementazione di repository disciplinari, di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura</p>



<p><i>Favorire, supportare e accompagnare le sperimentazioni dei docenti attraverso canali di comunicazione che permettano l'interazione reciproca (gruppi mail).</i></p> <p><i>Preparazione e sperimentazioni di lezioni da svolgere in ambienti digitali capovolti.</i></p> <p><i>Sviluppo e progettazione di attività di alfabetizzazione civica e cittadinanza digitale</i></p> <p><i>Educazione ai media e ai social network.</i></p> <p><i>Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.</i></p> <p><i>Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</i></p>	<p><i>condivisione, di repository, di documenti, blog e classi virtuali.</i></p> <p><i>Fare coding utilizzando software dedicati (Scratch)</i></p> <p><i>Costruire curricula verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.</i></p> <p><i>Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle attività svolte a scuola</i></p> <p><i>sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software</i></p> <p><i>Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti</i></p> <p><i>Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola</i></p> <p><i>Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</i></p>	<p><i>della comunità docenti.</i></p> <p><i>Supportare i processi di digitalizzazione dell'istituto implementando servizi di raccolta di istanze on-line attraverso il sito scolastico.</i></p> <p><i>Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti.</i></p> <p><i>Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola</i></p> <p><i>Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD</i></p>
---	--	---

Denominazione progetto <b>P26</b>	<p>■ <b>PROGETTO CYBERBULLISMO</b></p> <p>■ <b>PROGETTO GENERAZIONI CONNESSE</b></p>
Priorità cui si riferisce	<i>Preparare gli alunni ai molteplici linguaggi per un migliore inserimento nella realtà produttiva</i>
Obiettivo di processo	<i>Sviluppo di competenze per un uso consapevole delle tecnologie informatiche</i>
Situazione su cui interviene	<i>Uso diffuso a volte non consapevole dei social</i>
Obiettivi	<i>Il progetto approfondisce il problema del "Cyberbullismo", ovvero bullismo online, quell'insieme di azioni di prepotenza, molestia, minaccia o ingiuria reiterate nel tempo ed effettuate tramite mezzi elettronici o nei cosiddetti «spazi virtuali»: chatroom e Facebook. Un problema che sta prendendo sempre più piede tra i giovani.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si svolge in orario scolastico; incontri informativi con i docenti in occasione degli incontri programmati</i>
Risorse umane	<i>Docenti di classe</i> <i>Docente organico potenziato</i>
DESTINATARI	<i>Alunni della scuola secondaria</i>
Valori / situazione attesi	<i>Prevenzione e contenimento degli episodi di cyberbullismo</i>

Denominazione progetto <b>P27</b>	■ <b>PROGETTO "Corso di formazione EIPASS JUNIOR"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Preparare gli alunni ai molteplici linguaggi per un migliore inserimento nella realtà produttiva</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Sviluppo di competenze per un uso consapevole delle tecnologie informatiche</i>

Situazione su cui interviene	<i>Conoscenza superficiale del linguaggio informatico</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>favorire la nascita ed il progressivo consolidamento delle competenze digitali di base</i></li> <li>- <i>promuovere l'analisi di situazioni in ambito logico-matematico, il problem solving e l'algoritmizzazione di procedure</i></li> <li>- <i>rappresentazione e gestione base dati e informazioni</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Contributo da parte delle famiglie</i>
Risorse umane	<i>Docenti interni con specifica formazione (certificazione Eipass)</i>
DESTINATARI	<i>classi prime e seconde della Scuola Secondaria di Capranica e Vejano</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento delle competenze informatiche</i>

Denominazione progetto <b>P28</b>	<b>■ PROGETTO “leggi e fai klik”</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Preparare gli alunni ai molteplici linguaggi</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Sviluppo di competenze per un uso consapevole delle tecnologie informatiche</i>
Situazione su cui interviene	<i>Conoscenza frammentaria dell'uso del computer quale mezzo per imparare</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>promuovere l'uso delle nuove tecnologie nella didattica</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si sviluppa all'interno dell'orario scolastico</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente di organico potenziato, docenti di classe</i>
DESTINATARI	<i>Alunni Scuola Primaria</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento delle performance degli alunni</i>

#### AREA SICUREZZA

Denominazione progetto <b>P29</b>	<b>■ PROGETTO “SICUREZZA”</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Gettare le basi per la formazione di cittadini consapevoli</i>
Obiettivo di processo	<i>Responsabilizzare gli alunni verso atteggiamenti corretti</i>
Situazione su cui interviene	<i>Scarsa conoscenza delle azioni da mettere in campo in situazioni di emergenza</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>riconoscere oggetti, prodotti e situazioni pericolose</i></li> <li>- <i>reagire correttamente in situazioni di pericolo</i></li> <li>- <i>conoscere il ruolo ed interagire con i vigili del fuoco, protezione civile e polizia locale</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si sviluppa in orario scolastico</i>
Risorse umane	<i>Docenti di classe e rappresentanti delle forze sopracitate</i>
DESTINATARI	<i>Istituto Comprensivo</i>
Valori / situazione attesi	<i>Contenimento di situazioni pericolose</i>

Denominazione progetto <b>P30</b>	■ <b>PROGETTO PRIMO INTERVENTO E MANOVRE SALVAVITA</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Gettare le basi per la formazione di cittadini consapevoli</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Responsabilizzare gli alunni verso atteggiamenti corretti</i>
Situazione su cui interviene	<i>Scarsa conoscenza delle azioni da mettere in campo in situazioni di emergenza</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>promuovere la conoscenza delle manovre salvavita</i></li> <li>- <i>sviluppare interesse per la partecipazione attiva a favore della comunità</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>In orario scolastico</i>
Risorse umane	<i>personale della Croce Rossa</i>
DESTINATARI	<i>alunni delle classi terze della scuola Secondaria di Capranica e Vejano, docenti e genitori dell'Istituto</i>
Valori / situazione attesi	<i>Sviluppo di comportamenti consapevoli</i>

AREA DELLA SPERIMENTAZIONE E INNOVAZIONE

Denominazione progetto <b>P31</b>	■ <b>PROGETTO "CLASSE CAPOVOLTA- FLIPPED CLASSROOM"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Monitorare e Migliorare gli esiti a distanza degli studenti della scuola</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Migliorare l'interesse e l'applicazione</i>
Situazione su cui interviene	<i>Bassa motivazione allo studio</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>migliorare la partecipazione, l'interesse e le performance degli alunni attraverso l'uso di strumenti multimediali come mezzo didattico in classe e una diversa organizzazione del lavoro scolastico ed extrascolastico</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si svolge in orario scolastico</i>
Risorse umane	<i>docente di classe</i>
DESTINATARI	<i>alunni della Scuola Secondaria di Vejano</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento della motivazione scolastica</i>

Denominazione progetto <b>P32</b>	■ <b>PROGETTO – LEZIONE IN MODALITA' CLIL</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Monitorare e Migliorare gli esiti a distanza degli studenti della scuola</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Migliorare l'interesse e l'applicazione</i>
Situazione su cui interviene	<i>Bassa motivazione allo studio</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche e informatiche nella lingua veicolare (inglese) utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>comprendere che la lingua straniera è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere, non solo astratta entità di regole grammaticali.</i></li> <li>- <i>promuovere la competenza complessiva della lingua veicolare</i></li> <li>- <i>promuovere e sviluppare strategie di apprendimento individuali e collettive</i></li> <li>- <i>sapere apprendere da prospettive diverse</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si svolge in orario scolastico</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>docente di classe</i>
DESTINATARI	<i>alunni delle Scuola Secondaria di Capranica</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento della performance scolastica</i>

## 4.3 Risorse umane e materiali

### FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni “L’organico dell’autonomia” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

#### a. posti comuni e di sostegno

#### SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posto comune + specialisti n. unità	Posto di sostegno n. unità	
<b>Scuola dell’infanzia</b>	a.s. 2016-17	19 p.comune  15 ore religione	2* (previsione di massima in base alla situazione attuale da modificare e integrare in seguito alle nuove iscrizioni)	PLESSO DI CAPRANICA 7 classi a tempo normale come nel l’anno scolastico 2015-16  PLESSO DI VEJANO 2 classi a tempo normale 1 classe a tempo ridotto
	a.s. 2017-18	19 p.comune  15 ore religione	1* (previsione di massima in base alla situazione attuale da modificare e integrare in seguito alle nuove iscrizioni)	Come sopra
	a.s. 2018-19	19 p.comune  15 ore religione	?* ( assenza di elementi per effettuare una previsione coerente)	Come sopra
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2016-17	29 p.comune  1 e 11 ore inglese	9* (previsione di massima in base alla situazione attuale da modificare e integrare in seguito alle	15 classi a tempo normale (10 a Capranica e 5 a Vejano) 5 classi a Tempo Pieno a Capranica

		1 e 18 ore religione	nuove iscrizioni)	
	a.s. 2017-18	29 p.comune  1 e 11 ore inglese  1 e 18 ore religione	9* (previsione di massima in base alla situazione attuale da modificare e integrare in seguito alle nuove iscrizioni)	15 classi a tempo normale (10 a Capranica e 5 a Vejano) 5 classi a Tempo Pieno a Capranica
	a.s. 2018-19	29 p.comune  1 e 11 ore inglese  1 e 18 ore religione	? (elementi insufficienti per effettuare una previsione coerente)	15 classi a tempo normale (10 a Capranica e 5 a Vejano) 5 classi a Tempo Pieno a Capranica

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CAPRANICA

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
ITA/STO/ED. CIV/GEO A043	5	5	5	9 classi a 30 ore 1 corso ad indirizzo musicale  Potenziamento linguistico, matematico e informatico Attività anche extrascolastiche del laboratorio musicale
MATEMATICA A059	3	3	3	
INGLESE A345	1 + 9 ORE	1 + 9 ORE	1 + 9 ORE	
FRANCESE * A245	1	1	1	
ED. TECNICA A033	1	1	1	
ED. FISICA A030	1	1	1	
ED. ARTISTICA A028	1	1	1	
ED. MUSICALE A032	1	1	1	
STRUMENTO AC77 AG77 AJ77 AM77  Tendenza ad aumento iscrizioni - ipotesi di ulteriore richiesta in seguito alle iscrizioni	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	
SOSTEGNO	6 (previsione di	? (elementi insufficienti	? (elementi insufficienti	

	massima in base alla situazione attuale da modificare e integrare in seguito alle nuove iscrizioni)	per effettuare una previsione coerente)	per effettuare una previsione coerente)
--	---	---	---

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VEJANO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
ITA/STO/ED. CIV/GEO A043	1c. e 9 ore + 3 ore approf.	1c. e 9 ore + 3 ore approf.	1c. e 9 ore + 3 ore approf.	3 classi a 30 ore Indirizzo musicale a scelta (docenti IC Capranica) Potenziamento linguistico, matematico e informatico Attività anche extrascolastiche del laboratorio musicale
MATEMATICA A059	1c.	1c.	1c.	
INGLESE A345	9 ore	9 ore	9 ore	
FRANCESE A245	6 ore	6 ore	6 ore	
ED. TECNICA A033	6 ore	6 ore	6 ore	
ED. FISICA A030	6 ore	6 ore	6 ore	
ED. ARTISTICA A028	6 ore	6 ore	6 ore	
ED. MUSICALE A032	6 ore	6 ore	6 ore	
SOSTEGNO	2 (previsione di massima in base alla situazione attuale da modificare e integrare in seguito alle nuove iscrizioni)	? (elementi insufficienti per effettuare una previsione coerente)	? (elementi insufficienti per effettuare una previsione coerente)	

I dati dell'organico sono orientativi e suscettibili a variazioni in base alle iscrizioni.

#### **b. Posti per il potenziamento su sei plessi**

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Aree di intervento con estensione dell'orario scolastico in alcuni periodi dell'anno (con riferimento alle priorità strategiche al CAPITOLO 2 e alla progettazione del CAPITOLO 4)
Posto comune primaria	1	Accoglienza –Continuità primaria -infanzia Didattica laboratoriale con metodologia informatica

		AREE PROGETTUALI P1- P2- P28
Posto comune primaria	1	Continuità Didattica laboratoriale per il recupero e potenziamento con particolare attenzione agli alunni bes Laboratorio dei linguaggi espressivi AREE PROGETTUALI P2-P4- P18
A043 o classi affini Lettere	1	Recupero linguistico plessi Capranica e Vejano Cittadinanza e costituzione Cyberbullismo AREE PROGETTUALI P4- P24- P26
A043 Lettere	1	Funzione organizzativa Sostituzione docente vicario Sostituzione del docente per compiti connessi con la gestione sito- Registro informatico- attuazione PNSD
A059 Matematica	1	Recupero mateatico –scientifico plessi Capranica e Vejano Laboratorio scientifico – attività di didattica orientativa AREE PROGETTUALI P3.- P4 .
A345 Inglese	1	Sviluppo seconda lingua istituto Coprensivo Supporto a lezioni in modalità CLIL ( anche scuola primaria) AREE PROGETTUALI P8- P9- P32
A030 Ed. fisica	1	Accoglienza-Continuità sec. Attività motoria e avviamento allo sport AREE PROGETTUALI P1 -P2 - P19
A032 e affini Ed. musicale/strumento	1	Propedeutica MUSICALE Orientamento primaria Attività musicale primaria AREE PROGETTUALI P3 -P11 -P12

Tot 8 unità

I docenti del potenziamento dovranno dare copertura alle supplenze brevi in base alla serie storica delle supplenze .

**c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	5
Collaboratore scolastico	17

## 4.4 Formazione del personale

La formazione per il personale costituisce uno dei principali fattori di sviluppo delle risorse umane dell'istituto, per tale ragione si dà luogo ad uno specifico Piano Formativo d'Istituto (PFI) per il triennio 2016-2019; il predetto piano integra le previsioni riportate nelle disposizioni di seguito richiamate:

- commi 12, 121, 122, 124 e 125 dell'Art. 1 della L. 107/2015;
- nota MIUR n° 35 del 7/1/2016;
- Art. 66 e seguenti del vigente CCNL;
- Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) ex Art. 1, commi 56, 57, 58 e 59 della L. 107/2015.

In attesa dell'assegnazione all'istituto delle risorse finanziarie espressamente destinate alla formazione e della compiuta definizione dei piani di cui alla precedente lettera "a", di seguito vengono indicate le priorità strategiche del PFI 2016-2019.

Durante il triennio di riferimento, compatibilmente con le risorse effettivamente assegnate, verranno organizzate le seguenti attività formative.

- 1) DOCENTI NEO-ASSUNTI**
- 2) INIZIATIVE DI FORMAZIONE CONSEGUENTI ALLA GESTIONE DEL RAV**
- 3) INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE AL PNSD**
- 4) INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE ALLA SICUREZZA-IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO EX D.L.vo 81/2008 (NB: UNITAMENTE AL PERSONALE ATA)**
- 5) FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

Per i docenti neo-assunti, impegnati nell'anno di prova-formazione verrà data attuazione alle iniziative di tutoraggio e formative previste per questa particolare categoria di docenti dal DM 850 del 27/10/2015. Al momento attuale i predetti docenti risultano così distribuiti:

<b>SEGMENTO SCOLASTICO</b>	<b>N° DOCENTI IMPEGNATI NELL'ANNO DI FORMAZIONE-PROVA</b>
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>N° 4 unità</i>
<i>Scuola primaria</i>	<i>N° 1 unità</i>



Scuola secondaria di 1° grado	N° 3 unità
-------------------------------	------------

Per il personale docente verranno attivate attività formative scandite nel tempo sulle seguenti tematiche.  
La scansione annuale verrà definita in seguito all'accertamento delle disponibilità finanziarie assegnate.

Inclusione	Didattica inclusiva
Informatizzazione	Ampliamento delle conoscenze informatiche da applicare alla didattica Gestione registro elettronico Ulteriori attività previste nel PNSD
Didattica	Didattica innovativa e orientativa Relazione educativa e comunicazione didattica efficace
Sicurezza	Formazione/aggiornamento figure

Per il personale ATA verranno proposti i seguenti percorsi

Sicurezza	Formazione/aggiornamento figure
Informatizzazione	Protocollo elettronico e conservazione digitale dei documenti

#### 4.5 Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Infrastruttura/ attrezzatura	Fonti di finanziamento
Realizzazione di nuove aule laboratorio scuola Primaria	Progetto "Lamiascuolaaccogliente"
Realizzazione biblioteca multimediale	Fondi regione
Aule aumentate dalla tecnologia	PON 2016-20
Aule 3.0	Da reperire tramite bandi
Laboratorio scientifico Scuola secondaria	Fondi accantonati
Connettività scuola Primaria di Capranica	Ente comunale

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.